



تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

ليستي ريتونجا

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٥٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨ م



تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

ليستي ريتونجا

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٥٢

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

الدكتور ذو الهادي الماجستير

الدكتور أوسيونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١

شعبة تربية اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨

## التجريد

الإسم : ليستي ريتونجا

كلية/ شعبة : علم التربية والتعليم/ تدريس اللغة العربية

رقم القيد : ٣٢١٤٣٠٥٢

المشرف الأول : الدكتور أوسيونو الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذو الهادي الماجستير

موضوع البحث : تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في

الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ ميدان

يهدف هذا البحث لحصول البيانات والمعلومات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

في تعليم اللغة العربية من حيث تنفيذه، والعوامل العائق ومساعدته. مجتمع البحث وعينته

هي الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان كمدرسة التي نفذت

المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع

المنهج الوصفي. جمع البيانات هو من ثلاثة مصادر، أي من خلال الملاحظة والمقابلة

والتوثيق.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان يمكن أن يقال أنه جيد. حاول معلم اللغة العربية تعديل تنفيذ التعلّم وفقًا بمتطلبات ومقاييس المنهج الدراسي ٢٠١٣. العوامل العائق هي المرافق المساعدة لتعليم اللغة العربية غير الكافية، فهم معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ غير تمام، انخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. أما العوامل المساعدة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هي الرسالة المعممة لوزارة الشؤون الدينية حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، كتاب التدريس لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ كافية، وكذلك دعم من المدرسة.

**الكلمات المفتاحية:** المنهج الدراسي ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية، المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية.

يعرف،

المشرف الأول:

الدكتور أوسيونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

## Abstrak

Nama : Lesti Ritonga  
Fak/ Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 32143002  
Pembimbing I : Dr. Usiono, M.A.  
Pembimbing II : Dr. Zulheddi, M.A.  
Judul Skripsi : **Tahlilu Tathbiqi Al-Manhaji Ad-Dirosi ٢٠١٣ Fii Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arobiyati Fil Fashli As-Sabi' Fil Madrasati Al-Mutawassitoh Al-Islamiyah Al-Hukumiyah ٢ Midan.**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi tentang penerapan kurikulum ٢٠١٣ pada pembelajaran Bahasa Arab dari segi pelaksanaannya, serta faktor penghambat dan pendukungnya. Adapun populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Medan sebagai sekolah yang telah menerapkan kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran bahasa arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh dari tiga sumber, yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kurikulum ٢٠١٣ pada pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri ٢ Medan dapat dikatakan baik. Guru bahasa arab telah berupaya untuk menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tuntutan dan tolak ukur kurikulum ٢٠١٣. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung, guru masih kurang memahami kurikulum ٢٠١٣, dan minat siswa dalam belajar bahasa arab masih rendah. Sedangkan faktor pendukung terlaksananya penerapan kurikulum ٢٠١٣ pada pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri ٢ Medan adalah adanya surat edaran menteri agama tentang implementasi kurikulum ٢٠١٣, buku paket bahasa arab berbasis kurikulum ٢٠١٣ sangat memadai, serta adanya dukungan dari pihak madrasah.

**Kata Kunci:** *kurikulum ٢٠١٣, pembelajaran bahasa arab, madrasah tsanawiyah negeri*

**Pembimbing I,**

**Dr. Usiono, M.A.**  
**NIP: 196804221996031002**

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

سُبْحَنكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله و أصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده و رسوله.

الحمد لله على كل نعمته و رحمته أكملت الباحثة هذا البحث إلى نهايته بعنوان "تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ ميدان" لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، فلا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، و هم:

١. والدين المحبوبين حفظهما الله، أبي خير الصالح ريتونجا و أمي نور لينا رامبي

الذان ريباني تربية حسنة. اللهم اغفرلها وارحهما كما ريباني صغير.

٢. لأخين و لأختين : رودي النشاه ريتونجا و إحسان الهادي ريتونجا ، و أيلفي

أنا ريتونجا و حاملة ريتونجا.

٣. الأستاذ الدكتور أوسيونو الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ ذو الهادي

الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٤. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

٥. الأساتيد والأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية قد علموني منذ مرحلة

الأولى حتى مرحلة النهاية.

٦. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية على مساعدتهم في كتابة هذا البحث

الذين لا تمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.

٧. الأستاذ سمش الرجال نائب رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢

ميدان و معلم اللغة العربية لفصل السابع فيها الذين ساعدوني في البحث.

برك الله لهم و جزاهم الله بخير. ثمّ تسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسها

وللقارئ. آمين يا رب العالمين. و ترجو الباحثة من القارئ الاقتراحات والتدخلات إصلاحا

لهذا البحث.

ميدان، ٢٢ مايو ٢٠١٨

الباحثة

ليستي ريتونجا

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٥٢

## محتويات البحث

التجريد

التمهيد

## محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة ..... ١

أ خلفية البحث ..... ١

ب تعيين المشكلة ..... ٨

ج تحديد البحث ..... ٩

د أسئلة البحث ..... ٩

ه أهداف البحث ..... ٩

و فوائد البحث ..... ١٠

ز هيكل البحث ..... ١١

الباب الثاني: الدراسة النظرية ..... ١٢

أ الإطار النظري ..... ١٢

١. المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٢



أ مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٢

ب مبادئ تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٤

ج أهداف و وظائف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٦

د مكونات المنهج ..... ١٧

ه هيكـل المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٩

و الفرق بين المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية والمنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٢٥

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٢٨

٣. تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٣٦

ب الدراسات السابقة ..... ٣٩

الباب الثالث: منهجية البحث ..... ٤١

أ مدخل البحث ونوعه ..... ٤١

ب أفراد البحث ..... ٤٢

ج أداة البحث ..... ٤٤

د طريقة جمع البيانات ..... ٤٥

ه طريقة تحليل البيانات ..... ٤٧

و طريقة تصحيح البيانات ..... ٤٨

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٥٠

أ نتائج العامة ..... ٥٠

١. الجانبيه المدرسه المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان ..... ٥٠

٢. الرؤية والرسالة والغرض المدرسه المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان ..... ٥٢

٣. معلم اللغة العربية المدرسه المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان ..... ٥٤

٤. عدد طلاب الفصل السابع ..... ٥٥

٥. المرافق والبنية التحتية ..... ٥٦

ب نتائج الخاصة ..... ٥٨

١. العوامل العوائق والمساعد بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة

العربية لفصل السابع في المدرسه المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. ٦٠

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسه المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. ٧٣

٣. تحليل نتائج البحث ..... ٨١

الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات ..... ٩٧

أ الخلاصة ..... ٩٧

ب الاقتراحات ..... ٩٨

المراجع

المفردات

الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدوال ٢.١ الكفاءة النواة لفصل السابعة المدرسة المتوسطة ..... ٢٠
- الجدوال ٢.٢ حمل التدريس وهيكل المنهج المدرسة المتوسطة ..... ٢١
- الجدوال ٢.٣ الفرق بين المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية والمنهج ٢٠١٣ ..... ٢٦
- الجدوال ٢.٤ معيار الكفاءة للتخرج المدرسة المتوسطة ..... ٢٩
- الجدوال ٢.٥ تفاصيل الموقف والمعرفة والمهارة ..... ٣١
- الجدوال ٢.٦ العلاقة بين خطوات التعليم و عملية التعليم ومعناه ..... ٣٤
- الجدوال ٤.١ معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان ..... ٥٥
- الجدوال ٤.٢ مجموعة الطلاب للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ..... ٥٦
- الجدوال ٤.٣ المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان ..... ٥٧

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ خلفية البحث

التربية هي إحدى المعايير التي تحدد تقدّم البلاد أم لا. ولتقدّم البلاد، تسعى الحكومة الإندونيسية في تحسين نوعية التعليم دائماً، منها تطوير المناهج الدراسية، هذا مثبت بجهود الحكومة لتبديل المناهج الدراسية التي تعتبر أقل كفاءته بالمنهج الجديد الذي يعتبر أكثر كفاءته، مثل غيرت المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) التي يؤكد المعرفة فقط بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ التي يوازن بين قدرة لينة و قدرة صلبة، والتي يغطي جوانب المواقف والمهارات والمعارف. في الواقع، على الرغم من أن المناهج في إندونيسيا قد تغيرت تسع مرات، فإن جودة التعليم في إندونيسيا لم تظهر زيادة كبيرة. واستناداً إلى بيانات تصنيف التعليم العالمي (World Education Ranking) التي نشرتها منظمة التعاون الاقتصادي و ديفيلومنت (Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)) كما ذكرت (The Guardian) ، ذكر أن إندونيسيا تحتل المرتبة ٥٧ من ٦٥ بلداً في العالم. أما بالنسبة القراءة الفائدة، وفقاً للدراسة التي أجرتها جامعة ولاية كونكتوت المركزية في مارس ٢٠١٦، وتحتل اندونيسيا في المرتبة ٦٠ من ٦١ بلداً.

وعلاوة على ذلك، المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الإتمام من المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) الذي تم تطبيقه في بعض المدارس في إندونيسيا لجميع المواد الدراسية، بما في ذلك مادة اللغة العربية. ينبغي أن يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقا للمبادئ التوجيهية التي قدمتها الحكومة، على أساس نظام وزير التربية والثقافة رقم ٨١/أ لسنة ٢٠١٣ في تنفيذ المناهج، وعلى أساس قرار وزير الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة التدريس الدين الإسلام واللغة العربية في المدارس الدينية. في الواقع، على الرغم من المبادئ التوجيهية إليهما، كثير من المعلمين الذين يقومون بالتدريس دون التمسك بالمبادئ التوجيهية التي تم وضعها، مثل معلم لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان حتى في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يؤدي بالجد، كما مثبت عليه بعملية تعلم اللغة العربية وتقويمه لا تتم وفقا بمعيار العملية ومعيار التقويم.

وبعد ذلك، في إعلانة عملية التعليم والتعلم تحتاج المرافق كإعانة تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم، كما في تعليم اللغة العربية يحتاج المرافق كافية. تأثير المرافق أثرا كبيرا على تحسين نتائج الطلاب في التعليم، وجود المرافق في التعليم مثل أجهزة العرض و مكبر الصوت على تعليم مهارة الاستماع، سيكون المعلم أسهل لتعليم المواد بوسائل البصرية، أو

السمعية والبصرية التي يعرض من خلال العرض. وسوف يكون المتعلمين ركيزون خلال التعليم والتعلم، ثمّ سيكون تسهيلات في تحقيق أهداف التعليم. ولكن في الواقع، المرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان غير كافية، وهذا ما يتجلى في غياب أجهزة العرض ومكبر الصوت (لتعليم مهارة الإستماع) ومعمل اللغة أيضا.

وعلاوة على ذلك، كل عملية التعليم لابدّ إقامته مطابقا بخطة التعليم (RPP)، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، كما يتضح من ملحق نظام وزير التربية والثقافة رقم ٢٢ السنة ٢٠١٦ بمعيّار عملية للتعليم الابتدائي والثانوي. إن تنفيذ التعليم مطابقا بخطة التعليم يمكن كل عملية التعليم مؤثر وموجّه. في الواقع، على الرغم من أن معيار عملية التعليم قد تم إنشاؤها، وسوف يكون التعلم أكثر فعالية إذا كان تنفيذه مطابقا بخطة التعليم، لا يزال هناك كثير من المعلمين ينفذون التعليم بدون خطة التعليم من قبل، أو هناك خطة التعليم ولكن تنفيذه غير مطابق بخطتها، وهذا مثبت بتنفيذ تعليم اللغة العربية التي أجراها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان الذي لا يقود بخطة التعليم.

في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الميدان (عملية التعليم) يجب على المعلم استخدام المدخل العلمي (scientific)، لأن هذا المدخل هو أحسن من المدخل التقليدي، ويثبت هذا بالمدخل العلمي يصنع الطلاب نشاطا من خلال مراحل علمية (الملاحظة،

تقدم الأسئلة، التجريبية، التفكير، التواصل) وذلك لبناء المعرفة الجديدة أو جمع المعرفة السابقة. ومع ذلك، أكثر المعلمين وكذلك معلم اللغة العربية يجاوزون المراحل العلمية في الأنشطة الأساسية للتعليم وفقا بالمدخل العلمي (scientific approach)، وهذا يتضح من أسلوب تدريس المعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان هو رتبة جدا حتى بعض المراحل العلمية غاب. المراحل التي غالبا قيامه فقط الملاحظة والسؤال، وأحيانا الطلاب يؤمر لإجاب السؤال في تدريبات.

كل مادة لها درجات مختلفة من الصعوبة، بما في ذلك مادة اللغة العربية هناك سهلة وهناك صعوبة لذلك تحتاج إلى أداة. تكون استراتيجيات أداة يمكن الاعتماد عليها في التعليم، لأنه يمكن أن ينقذ الطلاب من الملل أثناء عملية التعليم، لأن باستراتيجية ووسائل المستخدمة، فتزيد رغبة وحاسة الطلاب في التعليم، وخاصة إذا كانت وسائل المستخدمة هو وسائل المفضلة من الطلاب. استخدام وسائل التعليم سيجعل تركيز الطلاب على وسائل التعليم التي يستخدمها المعلم، ولكن في الواقع على الرغم من أن الاستراتيجية ووسائل التعليم تؤثران نتائج تعليم الطلاب، لا يزال هناك كثير من المعلمين وفيها معلم اللغة العربية، ليس لديهم استراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام ولا يريدون استخدام وسائل التعليم،



مع استراتيجيات التعلم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان هي رتبة دائما ونادرا ما تستخدم وسائل التعليمية، وبالتالي يكون التعليم تبدو مملة.

ومن بين مزايا وتركيز من المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تقويم أصيلي أو حقيقي للمجالات الثلاثة، أي المواقف، والمعارف، و المهارات، كما يتضح من تقويم حقيقي لجميع جوانب التعليم هما والأداء والنتائج. ويجرى التقويم ا أثناء عملية التعليم وبعدها، حتى بين المهارات الناعمة والمهارات الصعبة متوازنا، ولكن في الواقع ولو كان التقويم الأصيل يصبح واحدا من الامتياز ويؤكد في المنهج الدراسي ٢٠١٣، لا يزال هناك المعلمون وكذلك أيضا معلم اللغة العربية الذين تركوا تقويما أصيلة على أساس ومعيار التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يتضح ذلك من خلال الاعتراف بمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان الذي لا يؤدون التقويم وفقا للمعيار، لأن التقويم الأصيل على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ معقدة للغاية وصعبة التنفيذ.

الطلاب ناجحون هم التين "فعلي" في تعليمهم، وهذا مثبت بالطلاب التين "فعلي" في تعليم وكذلك في تعليم اللغة العربية، سوف تكون أفضل من الطلاب السلبي. الطلاب التين فعلي في المحادثة في تعليم اللغة العربية ولو كان في بعض الأحيان نطقهم خاطئ، فإنهم سيكون أحسن مهارتهم في المهرة الكلام من الطلاب التين هم الصمت لأنهم كسلان أو

خائفون في الخطاء. ولكن لو كان على فعلي في تعليم هو مؤثر جدا على تحصيل الطلبة لتحقيقه، نظر رغبة والحماسة الطلاب انخفاض في التعليم، وخصوصا في تعليم اللغة العربية، كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان قليل من الطلاب ليس لهم إجابة لسؤال الذي يقدمه معلم اللغة العربية. من بين ٤٠ طالبا أقل من ١٠ طلاب الذين يركزون ويتابعون الدرس جيدا، والطلاب الآخرين مشغولون بأفكارهم الخاصة، وبعضهم يمزح مع الأصدقاء، وهناك أيضا الجلوس لا يزال مع عقل فارغ.

إن تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو درس لا بدى تنفيذه وفقا لطلب المنهج الدراسي ٢٠١٣، كما يتضح من قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ السنة ٢٠١٤ عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمادة التربية الإسلامية واللغة العربية في مدرسة. في الواقع، فإن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يزال غير كاف جدا، وهذا مثبت بتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان غير مناسب بمعياره، مثل عدم كفاية المرافق لتعليم اللغة العربية، عدم كفاية استيرجية ووسائل التعليم، رغبة وحماسة الطلاب انخفض، وعدد الطلاب في واحد الفصل كثير جدًا، في حين أن الحد الأقصى لعدد الطلاب وفقا للمعيار هو ٣٢ شخصا فقط لدراسة مجموعة واحدة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان هي من أفضل المدرسة في ميدان، كما يتضح من إرتقاء عدد المسجلين كل عام. في عام ٢٠١٦ بلغ عدد المسجلين ٩٢٧ طالبا بسعة ٤٣٠ شخصا، وفي عام ٢٠١٧ ارتفع عدد المسجلين أيضا إلى ١١٦٢ طالبا. وفي عام ٢٠١٤، زار بعض الصحفيين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان وهم يعتبرون أن المنهج الدراسي مستعمل في التعليم، وفقا ببيان ( *Harian Analisa* ) في ٢٤ مايو ٢٠١٤. ومع ذلك، لم يتم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالجيد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان، موزعة مثل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية هناك كثير النقائص، منها عدم كفاية المرافق التعليم، تنفيذ تعليم اللغة العربية لم يطابق بمعيار المنهج الدراسي ٢٠١٣، حتى رغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية واطىء.

وبناء على الخلفية المذكورة من قبل، تهتم الباحثة لإجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان، لأنها واحدة من أفضل المدرسة التي طبقت المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، كما حاول المعلمون في إعداد المنهج الدراسي ٢٠١٣ ولو كان فيه النقائص. انطلقا إلى هذا، تريد الباحثة أن تبحث عن "تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان"

## ب تعيين المشكلة

انطلاقاً على خلفية البحث السابقة، وتوفر الباحثة مشاكل تعيين البحث التي سيتم

استخدامها كموايد البحث على النحو التالي:

١. جودة التعليم في إندونيسيا منخفضة
٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ غير مناسب بالمبادئ التوجيهية.
٣. المرافق التعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان غير كافية.
٤. تنفيذ التعليم لا يتفق بخطط التعليم.
٥. معلم اللغة العربية صعوبة في التقويم وفقاً بما طلب المنهج الدراسي ٢٠١٣.
٦. نقص استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية.
٧. إن اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية منخفض.
٨. ولا يزال تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية غير جيد.

## ج تحديد البحث

وحدد الباحثة هذا البحث إلى "عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان"، لعل لا يتوسع ذهن القارئ حين يقرأ هذا البحث.

## د أسئلة البحث

انطلاقاً على خلفية البحث السابقة، عينت الباحثة أسئلة كما يلي:

١. ما هي العوامل العائق والعوامل المساعد في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية في الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان؟

٢. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان؟

## ه أهداف البحث

١. لمعرفة العوامل العائق والعوامل المساعد في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية في الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان.

٢. لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان.

## و فوائد البحث

واستنادا إلى أهداف البحث المذكورة أعلاه، فإن فوائد البحث كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

ومن نهاية النظرية، يرجى هذا البحث ينفع على تطوير تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن تسفر نتائج هذا البحث عن التفكير البناء، وخاصة للتقدم في تعليم اللغة العربية، و خاصة في مجال تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

### ٢. الفوائد العملية

أ للمدارس: يرجى هذا البحث يساعد المدرسة في تحسين تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب لمعلم اللغة العربية، يرجى هذا البحث يكون المواد لمعلم اللغة العربية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان فمن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مواد لمعلمي اللغة العربية في متسن ٢ ميدان، وغيرهم من معلم اللغة العربية.

ج للطلاب: يرجى هذا البحث ينبت رغبة وحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

## ز هيكال البحث

كي يكون هذا البحث ترتيبا جيدا فكتبت الباحثة هيكال البحث، فهذه الرسالة ينقسم إلى خمسة أبواب يعنى:

الباب الأول: يشتمل على خلفية البحث، تعيين البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكال البحث.

الباب الثاني: يشتمل على إطار النظري، مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣، أغرض و فوائد المنهج الدراسي ٢٠١٣، المكونات المنهج الدراسي ٢٠١٣، الفرق بين المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣، تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، والبحوث السابقة.

الباب الثالث: يشتمل على منهج البحث، مدخل البحث، أداة البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، طريقة نصحيح البيانات.

الباب الرابع: تقديم النتائج العامة، النتائج الخاصة، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الاختتام والخلاصة.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ الإطار النظري

##### ١. المنهج الدراسي ٢٠١٣

#### أ مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج لغة: يأتي من الكلمة اللاتينية "كورير (curir)" بمعنى الجراء، و "كورير (curere)" بمعنى مفز. فهم الأول للمنهج الدراسي هو المسافة التي يجب أن يجري الجراء من الخط البداية إلى الخط النهاية.<sup>١</sup> يبدأ مصطلح المنهج من عالم الرياضة في روما القديمة في اليونان، ثم انتقل إلى عالم التعليم. فهم المنهج الدراسي في التربية هو خطة وترتيب عن المواد التي ستتعلم الطلاب في التعليم في المدرسة. المنهج مشهور في اندونيسيا بعد السنة الخامسة، الذي يشهر الطلاب التي تتعلمون في امريكا. المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات فيه الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ التعليم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Suparlan, (٢٠١١), *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. ٣٤.

<sup>٢</sup> Rusman, (٢٠١١), *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, h. ٣.



وقال رالف تايلور (Ralph Tylor) أن المنهج هو كل تعليم الطلاب الذي يتم التخطيط والتوجيه م لتحقيق أهداف التربية.<sup>٢</sup> المنهج هو كل ما تقدمه المدرسة، تتيحه، لتربية تلاميذها، أى لتوجيههم الوجهة التي يرغبها المجتمع، وبرتضيها.<sup>٤</sup>

أما في اللغة العربية كلة المنهج مأخوذ من الفعل "نَهَج-ينهج-نَهَجًا-منهج" ورد في المعجم محمود يونس معناه الطريق الواضح.<sup>٥</sup> المنهج الدراسي هو قائمة بالموضوعات التي يتم تدريسها خلال دورة تعليمية معينة. (يتم استخدام الكلمتين "منهج دراسي" و "مقرر دراسي" بمعنى مختلف نسبيا في الدول المختلفة، و لكن الكلمتين تعبران بصفة أساسية عن قائمة بالموضوعات التي سيتم تدريسها)<sup>٦</sup>

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو مجموعة من الخطط والترتيب عن المحتوى والمواد التعليمية وكذلك الوسائل المستخدمة لتوجيه التعليم والتعلم التي تركز على تحسين وتوازن المهارة اللينة والمهارة الصعبة، تشمل فيها جوانب المواقف والمهارات والمعرفة. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو استمرار وتكملة للمنهج العملية (KBK) والمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)،

<sup>٢</sup> Nana Syaodih, (٢٠٠٨), *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung : Remaja Rosdakarya, h. ٢٨.

<sup>٤</sup> إبراهيم بسيوني عميرة (١٩٩١)، *المنهج وعناصره*، القاهرة: دار المعارف، ص. ١٤.

<sup>٥</sup> محمود يونس، (١٩٨٩)، *قاموس عربي-إندونيسي*، جاكارتا: هيدا كريا أغوغ، ص. ٤٧٠.

<sup>٦</sup> اليونسكو، (دون السنة)، *إطار عمل تنمية كفاءات المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الصادر عن منظمة*

*اليونسكو*، اليونسكو (Unesco)، ص. ١٢٢.

بل يشير إلى اختصاص التصرف، المعرفة والمهارات بطريقة متكاملة، كوفاء في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الواردة في المادة ٣٥،<sup>٧</sup> حيث تأهل الكفاءة من الخريجين في قدرة الخريجين يتضمن المواقف والمعارف والمهارات وفقا لمعايير وطنية التي تم الاتفاق عليها. هذا العرض هو جزء من الاختبار العام لمنهج الدراسي ٢٠١٣ يرجى أن التقاط المدخلات من المجتمع. تغيير المناهج الدراسية هو نتيجة لتطور المجتمع.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج القائم على الطبيعة والكفاءة. شدد المنهج الدراسي ٢٠١٣ تطوير الكفاءات من المعارف والمهارات والمواقف متوازنة. اختصاص المعرفة والمهارات والمواقف المشحونة في بطاقة التقرير ومحدد في ارتفاع الفصل، وتخرج الطلاب. وسيحاول المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن يتوازن بين المهارات الصعبة والمهارات اللينة. المهارة الصعبة هي إتقان المعرفة. والمهارة اللينة هي القدرة على الاختلاط. لذلك، فإن القصد من التوازن بين المهارة الصعبة والمهارة اللينة هو التوازن بين المعرفة مع الموقف.<sup>٨</sup>

## ب مبادئ تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو فلسفيا، قانونيا ومفاهيميا على أساس ما يلي:

<sup>٧</sup> Muhibb Abdul Wahab, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode" *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* [Online], Vol. ٢, No. ١, ٢٠١٥, h. ٧٢.

<sup>٨</sup> Mg. Rini Kristiantari, *Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum ٢٠١٣*, Jurnal Pendidikan Indonesia; Vol. ٣, No. ٢, Oktober ٢٠١٤, h. ٤٦١.

## (١) مبادئ الفلسفي

في هذا السياق الأساس الفلسفي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو فلسفة القواعد الخمس (Pancasila) التي توفر مختلف المبادئ الأساسية في التنمية التعليمية. فلسفة التعليم القائمة على القيم النبيلة، والقيمة الأكاديمية، واحتياجات المتعلمين والمجتمع. ويهدف المنهاج على تطوير الكفاءة.

## (٢) مبادئ القانوني

الأساس القانوني هو الأساس الذي يستخدم كمبادئ قانوني في إعداد وتطوير المناهج الدراسية. والأساس القانوني المستخدم هو:<sup>٩</sup>

أ من قانون الأساسية الحكومية عام ١٩٤٥ لدولة إندونيسيا

ب القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

ج القانون رقم ١٧ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الخطة الوطنية للتنمية طويلة الأجل، إلى جانب جميع الأحكام المنصوص عليها في الخطة الوطنية للتنمية طويلة الأجل

---

<sup>٩</sup> Herry Widyastono, (٢٠١٥), *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum ٢٠١٤, ٢٠٠٦, Ke Kurikulum ٢٠١٣*, Jakarta: PT Bumi Aksara, cet. ٢, h. ١٣٥.

د نظام الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معيار التعليم الوطني الذي

غيّر بنظام الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن التبدیل على نظام

الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معيار التعليم الوطني،

ه نظام وزير التربية والثقافة رقم ٨١٨ لسنة ٢٠١٣ في تنفيذ المناهج

.٢٠١٣

(٣) مبادئ المفاهيمي

الجانب المفاهيمي هو أساس يقوم على أفكار مستخرجة من

أحداث ملموسة.<sup>١٠</sup>

### ج أهداف و وظائف المنهج الدراسي ٢٠١٣

وتشير أهداف ووظائف المنهج الدراسي ٢٠١٣ العامة في القانون رقم ٢٠ لعام

٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. في قانون نظام التعليم الوطني ذكر أن وظيفة المنهج

الدراسي هو تطوير القدرة وشكل شخصية وحضارة الأمة الكريمة في إذكاء الحياة الأمة. في

حين أن أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ على وجه التحديد هي على النحو التالي: "

أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ لإعداد الشعب الإندونيسي لتكون قادرة على العيش

---

<sup>١٠</sup> M. Fadlillah, (٢٠١٤), *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-razzi Media, h. ٢٩-٣٠.

كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجة وخلاقة ومبتكرة وعاطفية وقادرة على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالم<sup>١١</sup>."

ولتحقيق أهدافه هناك مطالب على المعلمين لتصميم التعليم الفعال وذات مغزى، وتنظيم التعليم، واختيار النهج والوسائل المناسبة، وتحديد إجراء التعليم الفعالة وتكوين الكفاءة وتحديد النجاح. المعلم ليس الوحيد المطلوب لتحقيق أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣، ولكن لابدى مدير المدرسة يعدض بالمرافق التي تنجح تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ أثناء عملية التعليم.

#### د مكونات المنهج

وظيفة مكونات المنهج هي لتسهيل التعلم، ولمساعدة المدارس على وضع جداول يومية وأسبوعية مناسبة. ويقصد بمكونات المنهج الأهداف والمحتوى أو المادة الدراسة، ونشاطات التعليم والتعلم والتقييم<sup>١٢</sup>.

##### (١) الأهداف

ومن منظور التعليم الوطني، يمكن رؤية هدف التعليم الوطني بوضوح في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن "وظائف التعليم الوطني

<sup>١١</sup> Herry Widyastono, *Op. Cit.*, h. ١٣١.

<sup>١٢</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، نفس المكان، ص. ٢١.

لتطوير القدرات وتشكيل طابع وحضارة الكرامة الوطنية من أجل تثقيف حياة الأمة، تهدف إلى تطوير قوة الطلاب أن يكون رجالاً يؤمنون وتقوى الله سبحانه وتعالى. كن نبيلة وصحية ومعرفة وقادرة وخلاقة ومستقلة وتصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً "

## (٢) المحتوى أو المادة الدراسية

معياري اختيار محتوى المنهج الدراسي هو:

(أ) يجب أن تكون المادة صحيحة وكبيرة، بمعنى أنها تصف المعتقدات المعروفة.

(ب) ذات الصلة بالواقع الاجتماعي والثقافة للأطفال لفهم أكثر من ذلك.

(ج) يجب أن تكون المواد متوازنة بين اتساع وعمق.

(د) وينبغي أن تغطي المواد طائفة واسعة من الأهداف.

(هـ) وفقاً لقدرة وخبرة الطلاب.

(و) يجب أن تطابق المادة بحاجة ورغبة الطلاب.

## (٣) نشاطات التعليم والتعلم

نشاطات التعليم والتعلم أو استراتيجية التعليم الموجهة إلى المعلم يحصل على

رد الفعل من التقديمية. وفقاً لأولئك الذين ينبغي أن تكون نشطة في عملية التعلم

هو الطلاب. ولكن لا يزال في الممارسة العملية المعلم يجب أن تكون قادرة على تطوير استراتيجيات التعلم في مجموعة متنوعة، ويستخدم الاستراتيجيات التي تمكن الطلاب لتكون قادرة على تنفيذ عملية التعليم بنشاط وخلاق ومتعة.

#### ٤) تقويم

التقويم هو أداة لرؤية فعالية تحقيق الهدف. ووظيفة التقويم من سياق المنهج الدراسي هو ليعرف ما إذا كانت الأهداف المحددة سلفا قد تحققت أم لا، وتستخدم أيضا كردود الفعل في تحسين الاستراتيجية القائمة. على رأي نانا سياوديا سوكمائنا (Nana Syaodih Sukmadinata) هناك ثلاثة المدخل في تقويم المنهج الدراسي: البحث (التحليل المقارن)، والمنهج الموضوعي، والمنهج المخالط.<sup>١٣</sup>

#### هـ هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣

١) كفاءة النواة هي ملزمة للكفاءات التي لا بد أن تحصل بطريق دراسة كل مواد الدراسة. كفاءة النواة بمثابة تكامل أفقي من الموضوعات التعليمية.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup> Loeloe Indah Poerwati dan Sofyan Amri, (٢٠١٣), *Panduan Memahami Kurikulum* ٢٠١٣, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, h. ٢٠٢-٢١٣.

<sup>١٤</sup> Herry Widyastono, *Op. Cit.*, h. ١٣٦.

## الجدول ٢.١

## الكفاءة النواة لفصل السابعة المدرسة المتوسطة (MTs)

الكفاءة	وصف الكفاءة
الموقف الروحية	الإحترام والعيش تعاليم الدين
الموقف الإجتماعية	الإحترام والعيش السلوك صادقة، والانضباط والمسؤولية والرعاية (التسامح والمساعدة المتبادلة) مهذبا والثقة، في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول المجتمع وجوده.
المعارف	فهم المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة الظواهر ذات الصلة وأحداث العين المرئية.
المهارة	تجريبية، وإعادة العمل، ويعرض عليه في مجال من المجالات الملموسة والمجردة كما تعلم في المدرسة وغيرها من المصادر في نفس وجهة النظر / النظرية <sup>١٥</sup> .

(٢) الكفاءة الأساسية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة.

رمز الكفاءة الأساسية لتحقيق الكفاءة النووية. تطوير رمز الكفاءة الأساسية لابيدي أن يهتم

الخصائص الطلاب، القدرة الأولى، وخصائص مواد التدريس.<sup>١٦</sup> تنقسم الكفاءة الأساسية إلى

أربعة أقسام:

(أ) الكفاءة الأساسية الموقف الروحي التي تشرح الكفاءة النووية الأولى

<sup>١٥</sup> نور ثوريا، (٢٠١٥)، تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١

مالانج جاوى الشرقية، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ص. ٣٨.

<sup>١٦</sup> Herry Widyastono, *Op. Cit.*, h. ١٤٢.



ب) الكفاءة الأساسية الموقف الاجتماعي التي تشرح الكفاءة النووية الثانية

ج) الكفاءة الأساسية المعرفة التي تشرح الكفاءة النووية الثالثة

د) الكفاءة الأساسية النشاط التي تشرح الكفاءة النووية الرابعة

٣) مادة التدريس في المدرسة

بناء على الكفاءة النووية رتب مادة التدريس وتخصيص الوقت مناسباً بالخصائص التربوية.

مادة التدريس وتخصيص الوقت للمدرسة المتوسطة كما يلي:

## الجدول ٢.٢

### حمل التدريس وهيكل المنهج المدرسة المتوسطة

مادة التدريس			تخصيص الوقت الدراسي		
			في الأسبوع		
فرقة A			٧	٨	٩
١.	تربية الدين الإسلامية				
	١. القرآن والحديث		٢	٢	٢
	٢. عقيدة الأخلاق		٢	٢	٢
	٣. فقه		٢	٢	٢
	٤. تريخ الثقافة الإسلام		٢	٢	٢
٢.	التربية المدنية والتربية الوطنية		٣	٣	٣
٣.	اللغة الإندونيسيا		٦	٦	٦
٤.	اللغة العربية		٣	٣	٣

٥	٥	٥	الرياضيات	٥
٥	٥	٥	علم الطبيعة	٦
٤	٤	٤	علم الاجتماع	٧
٤	٤	٤	اللغة الإنجليزية	٨
			فرقة B	
٣	٣	٣	فنّ الثقافة	١
٣	٣	٣	علم الرياضة والصحة	٢
٣	٣	٣	شغل يدوي	٣
٤٦	٤٦	٤٦	عدد	

الشرح:

١. يمكن للمواد الفن والثقافة تحميل اللغات المحلية. الاضافه إلى الانشطة التي يضطلع بها المعهد المذكور في هيكل المنهج الدراسي أعلاه، هناك أيضا أنشطه خارجة عن المنهج تشمل الكشافة (مطلوبه) وحدات الصحة المدرسية، و الشباب الصليب الأحمر ، والمراقبين وغيره.

٢. الانشطة المشتركة في المنهج الدراسي، وهي: الكشافة (الرئيسية) الصحية، والشباب الصليب الأحمر، ومجموعة من الانشطه الروحية الاسلاميه والاخر هو ليعضد إنشاء شخصية القيادة، والموقف الاجتماعي للطلاب، خاصة الموقف الإهتمام، يمكن أيضا أن تستخدم كحاوية في تعزيز التعليم بالملاحظة وكذلك في تعزيز كفاءة مهاراته في مجال الخرسانة. وبذلك تصميم هذه الانشطة الخارجة ستكون عاضدة لأنشطة.

٣. وكانت المادة التدريس من فرقة الأولى هو المواد التي وضعها المركز. الموضوعات المجموعة (ب) التي تشمل مواضيع الفن والثقافة شغل يدوي وكذلك التربية البدنية والرياضة

والصحة هي المواد التي وضعها المركز وتأتي مع المحتوى المحلي الذي تم تطويره الحكومة المحلية.

٤. واللغة الاقليمية بوصفها محتوى محليا يمكن تدريسها بصورة متكاملة مع المواد الفنية والثقافية ، شغل يدوي أو التدريس بصورة منفصلة في المنطقة، هي التي تري ضرورة استبعادها. ويمكن للوحدات التعليمية ان تضيف ساعات من التعليم في الأسبوع وفقا لاحتياجات وحدة التعليم.

٥. وبما أن التعليم المواضيعي المتكامل، فإن عدد ساعات التعليم في الأسبوع بالنسبة لكل موضوع من المواضيع نسبي. ويمكن للمعلمين تخصيصها وفقا لاحتياجات الطلاب في تحقيق الكفاءة المتوقعة.

٦. ومقدار الوقت المخصص للتعليم في كل ساعة من الفصول هو الحد الأدنى للمبلغ الذي يمكن اضافته وفقا لاحتياجات الطلاب.

٧. والدراسة المتعلقة برسوم النظام التجاري المتعدد الأطراف القائمة علي مفاهيم متكاملة من مختلف التخصصات لأغراض التعليم هي مواضيع العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

٨. وفي الواقع، وضعت وكالة تشجيع الاستثمار والهيئة المتكاملة لتنمية التعليم موضوعين في شكل علوم متكاملة ودراسات اجتماعيه شامله. وكالة تشجيع الاستثمار يأتي من الانضباط من البيولوجيا، والفيزياء، والكيمياء، في حين ان المسؤولية المتكاملة تنبع من التاريخ والاقتصاد والجغرافيا، وعلم الاجتماع. وهذان الموضوعان هما برامج تعليمية موجهه نحو التطبيق ، وتنمية القدرة علي التفكير، ومهارات الدراسة، والفضول، وتطوير موقف الرعاية والطبيعة الاجتماعية والبيئية المسؤولة.

٩. وتركز الأهداف التعليمية علي فهم آلامه، والروح الوطنية، والوطنية، والانشطه المجتمعية في مجال الاقتصاد في الفضاء أو الفضاء للوحدة القطرية لجمهورية اندونيسيا.

١٠. الغرض من التعليم والعلوم التركيز علي فهم البيئة والمحيط الطبيعي مع ثرواتها من الأصول التي تحتاج إلى الحفاظ عليها وحراستها في منظور البيولوجيا والفيزياء والكيمياء. دمج المفاهيم المختلفة في مواضيع العلوم الطبيعية والمناهج المتكاملة باستخدام نهج تعدد التخصصات الذي لم يعد الانضباط باتاسباتاس يبدو راسخا وواضحا، لان مفاهيم الاختصاصات تمزج و/أو تتصل مشاكل التي صودفت في البيئة. وتيسر هذه الشروط تعلم وكالات تشجيع الاستثمار والوكالات المتكاملة للتعليم السياقي.

١١. التعلم المتكامل من خلال مفهوم الفضاء، والوقت المناسب للاتصال. والفضاء هو المكان الذي يصف فيه النشاط البشري ، والحراك البشري في انتروانغ، الصلة بين مكان واخر، ويصف الفترة الزمنية التي كانت فيها الحياة البشرية مستمرة.

١٢. التعلم من خلال محتوى البيولوجيا والفيزياء والكيمياء. ويمكن القيام بالتكامل بطريقه متصلة، اي التعلم يتم علي محتوى حقل محدد (مثل الفيزياء)، ثم الأخرى ذات الصلة محتوى الحقل الذي تمت مناقشته. علي سبيل المثال عند دراسة درجة الحرارة (محتوي الفيزياء)، وبعض المرتبطة الجهد الذي يجري الحفاظ علي درجة حرارة الجسم الدافئة (محتوي البيولوجيا)، فضلا عن المركب الذي يستخدم في حاله نظام المياه (المحتوي الكيميائي).

حمل التدريس هو كل عمل الذي لابدى أن تتبع الطلاب في أسبوع واحد، في نصف سنة واحد، وسنة واحدة من التعليم.

١. حمل التدريس في المدرسة المتمسطة يظهر على ساعة في الأسبوع. حمل التدريس في الأسبوع لفصل السابع والثامن والتاسع هو ٤٦ ساعات. كل ساعة هو ٤٠ دقيقة.

٢. حمل التدريس في فصل السابع والثامن والتاسع في نصف سنة لا يقل عن ١٨ أسبوعا وعلي الأكثر ٢٠ أسبوعا.
٣. حمل التدريس في الفصل التاسع في الفصل الأول لا يقل عن ١٨ أسبوعا وعلي الأكثر ٢٠ أسبوعا.
٤. حمل التدريس في الفصل التاسع في الفصل النهائي لا يقل عن ١٤ أسبوعا وعلي الأكثر ١٦ أسبوعا.
٥. حمل التدريس في الستة لا يقل عن ٣٦ أسبوعا وعلي الأكثر ٤٠ أسبوعا.<sup>١٧</sup>

## و الفرق بين المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية والمنهج الدراسي

### ٢٠١٣

والمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية هو المنهج التنفيذ الذي ترتيبه و تنظيمه بكل الوحدة المدرسية.<sup>١٨</sup> المنهج ٢٠٠٦، سمي أيضا بالمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) هو المنهج ٢٠٠٤ الذي يكمل و يشير على نظام الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معيار التعليم الوطني على ترجمة القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. لذلك المنهج ٢٠٠٤ هو الأجنة من المنهج ٢٠٠٦ (KTSP).<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. ١٦٥, *Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, h. ١٣.

<sup>١٨</sup> Mansur Muslich, (٢٠٠٨), *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, h. ١٠.

<sup>١٩</sup> Herry Widyastono, *Op. Cit.*, h. ٨٨.

يكمل المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، كما يكمل المنهج ٢٠٠٤ به. ولكن هناك الفرق بين المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية والمنهج الدراسي ٢٠١٣، كما يلي:

### الجدول ٢.٣

#### الفرق بين المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية والمنهج الدراسي ٢٠١٣

رقم	المنهج الدراسي ٢٠١٣	المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية
١	يحدد معيار الكفاءة المتخرجة (SKL) مسبقاً، من خلال نظام وزير التربية والثقافة رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٦ (المعدل من نظام وزير التربية والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠٠٣). ثم يحدد معيار المحتوى، بشكل إطار المنهج الدراسي، على النحو المبين في نظام وزير التربية والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦.	يحدد معيار المحتوى من خلال نظام وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦. ثم يحدد معيار الكفاءة المتخرجة من خلال نظام وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٦.
٢	جوانب الكفاءة هناك توازن في المهارة اللينة والمهارة الصعبة التي تشمل فيها المواقف الكفاءة والمهارات والمعارف	مزيد من التركيز على المعرفة
٣	في المدرسة الابتدائية المواضيع المتكاملة للصف ١-٦	في المدرسة الابتدائية المواضيع المتكاملة للصف ١-٣

٤	تخصيص الوقت للتدريس أكثر ومادته أقل من المنهج الدراسي ٢٠١٣	تخصيص الوقت للتدريس أكثر ومادته أقل من المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية
٥	يتكون معيار عملية التدريس من الاستكشاف، التفصيل، والتأكيد.	تصميم عملية التدريس في المدرسة الابتدائية و كل مادته في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية بالمنهج العلمي يعنى يتكون معيار عملية التدريس من من الفرجة، نسأل، إعادة العمل، تقديم، لخص، وخلق
٦	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليس كموضوع ، ولكن كوسيلة لتعلم
٧	التقويم المعرفة أكثر من غيره	معيار تقويم باستخدام التقويم الحقيقي، والذي يقيس كل الكفاءات المواقف والمهارات والمعارف القائمة على العملية والنتائج
٨	الكشفة ليس اللامنهجية إلزامية	الكشفة تصبح اللامنهجية إلزامية
٨	ركز BK في حل المشكلة الطلاب	ركز في BK تطوير إمكانية الطلاب

هذا هو الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي مستوى الوحدة

المدرسية. على الرغم من أنه يبدو أن هناك اختلاف كبير بينهما، إلا أن هناك أوجه تشابه

في جوهرهما. مشكلة النهج الفعلي ليست مشكلة في المنهج الدراسي، ولكنها قضايا تنفيذ

لا تعمل في الفصل الدراسي. قد يكون النهج العلمي المقدم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ سيكون له نفس المصير مع مناهج المنهج السابقة إذا لم يفهم المعلمون ولا يستطيعون تطبيقه في التعليم.

## ٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

يعد التعليم في الفصل الدراسي مكاناً لتطبيق المنهج الدراسي واختباره. في الأنشطة التعليمية، يتم اختبار جميع المفاهيم والمبادئ والقيم والمعرفة والأساليب والأدوات والقدرات التي يتمتع بها المعلم في شكل أعمال، يعد التعليم في الفصل الدراسي مكاناً لتطبيق المنهج الدراسي واختباره. في الأنشطة التعليمية، يتم اختبار جميع المفاهيم والمبادئ والقيم والمعرفة والأساليب والأدوات والقدرات التي يتمتع بها المعلم في شكل أعمال، والتي ستوضح شكل المنهج الحقيقي (تفعيل المناهج - المناهج الدراسية في العمل).<sup>٢٠</sup> يعتمد كلها على قدرة المعلم في العمل كمنفذ للمنهج. يعمل المعلم كمنفذ، مقيم، ومطور المنهج الدراسي. يرجي المنهج أن يكون المبادئ على تطوير إمكانية الطلاب وفقاً لمتطلبات واحتياجات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع. في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ يجب أن تهتم المعايير التي وضعتها الحكومة. من بين المعايير التي أهمية بالنسبة للمدرسين اعتبارهم مبادئ توجيهية لتطبيق المنهج

<sup>٢٠</sup> Rusman, *Op. Cit.*, h. ٧٤.



٢٠١٣ خلال عملية التعليم والتعلم، هم معايير الكفاءات للتخرج ومعايير العمل ومعايير التقويم.

#### أ معيار الكفاءة للتخرج

معيار الكفاءة للتخرج هو الملامح التي سيحققها الطلاب بعد دراسة جميع المواد على مستوى معين من التعليم بما في ذلك أبعاد الموقف والمعرفة والمهارات.<sup>٢١</sup> معيار الكفاءة للتخرج كما يلي:

#### الجدول ٢.٤

##### معيار الكفاءة للتخرج المدرسة المتوسطة

مقياس	الأهلية القدرة
المواقف	يملك سلوكيات يدل على الأخلاق المؤمنين، الأخلاق الكريمة، العالمين، الواثقين، والمسؤولين في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية ووجودها.
المعرفة	يملك المعرفة الوقائية والمفاهيمية والإجرائية في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة مع الأفكار الإنسانية والوطنية والولائية والحضارة ذات الصلة بالظواهر والأحداث اللافتة للنظر.
المهارة	يملك مهارات تفكير ومهارات فاعلة ومبدعة في مجالات مجردة وملموسة وفقاً لتلك المدروسة في المدارس وغيرها من المصادر المماثلة.

<sup>٢١</sup> Syarifuddin K., (٢٠١٨), *Inovasi Baru Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, Yogyakarta: Deepublish, h. ١٨

## ب معيار العملية

معيار العملية هو المعيار فيما يتعلق بتنفيذ التعلم في الوحدة التعليمية لتحقيق معيار الكفاءة للتخرج.<sup>٢٢</sup> طور هذا المعيار يحدد بمعيار الكفاءة ومعيار المحتوى التي تم وضعها وفقا لأحكام اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معيار التربية الوطنية كما تم تنقيح لائحة الحكومة رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن تبديل اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٣.

وفقاً بمعيار الكفاءة للتخرج ومعيار المحتوى ، فإن مبادئ التعليم المستخدمة هي كما يلي:

- (١) من الطلاب التي يتم إخبارهم بالطلاب لمعرفة ذلك.
- (٢) من المعلم باعتباره المصدر الوحيد لتعليم يكون التعليم بمصادر التعلم المختلفة
- (٣) من النهج النصي يكون عملية كتعزيز لاستخدام النهج العلمي
- (٤) من التعليم القائم على المحتوى إلى التعليم القائم على الكفاءة
- (٥) من التعلم المستمر إلى التعلم المتكامل
- (٦) من التعليم التي تركز على إجابة واحدة يكون تعليم بإجابة متعددة الأبعاد.

---

<sup>٢٢</sup> Rusman, (٢٠١٧), *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, h. ٦٢.

(٧) من تعلم اللفظية إلى المهارات التطبيقية

(٨) زيادة والتوازن بين المهارات البدنية إلى المهارات العقلية

(٩) التعلم الذي يعطي الأولوية للثقافة وتمكين الطلاب كمتعلمين طول الحياة

(١٠) تعليم لتطبيق القيم بإعطاء الأسوة (*ing ngarso sung tulodo*)، وبناء الإرادة

(*ing madyo Mangun Karso*)، وتطوير الإبداع من الطلاب في عملية التعليم

(*tut wuri Handayani*)

(١١) التعليم الذي يحدث في المنزل والمدرسة والمجتمع

(١٢) التعليم يطبق مبادئ أن أي شخص يعمل مدرسا، وهو طالب، وفي أي

مكان هي فئة.

(١٣) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعلم؛

(١٤) التعرف على الفروق الفردية والخلفية الثقافية للطلاب.

وفقا لمعيار كفاءة للتخرج، تشمل أهداف التعليم تطوير مجال المواقف والمعرفة والمهارات،

كما يلي:

## الجدول ٢.٥

### تفاصيل الموقف والمعرفة والمهارة

موقف	معرفة	مهارة
------	-------	-------

تلقّي	تذكر	يلاحظ
يشغل	يفهم	يسأل
يحترم	ينفذ	يحاول
معيش	تحليل	استدلال
ممارسة	تقويم	تقديم
		محصول <sup>٢٣</sup>

تشمل معيار العملية تخطيط عملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم في التعليم، ومراقبة عملية التعليم.

#### أ تخطيط التعليم

تم تصميم التخطيط التعليم في شكل خطة التعليم (RPP) الذي يشير إلى معيار المحتوى. يشمل تخطيط عملية التعليم منهجًا و خطة التعليم يحتويان أقل على الغرض من التعليم ومواد التدريس والأساليب والمرجع التعليم وتقييم نتائج التعليم.<sup>٢٤</sup>

#### ب تنفيذ التعليم

في التنفيذ هناك ثلاث مراحل من النشاط وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية:

<sup>٢٣</sup> Permendikbud No. ٢٢ Tahun ٢٠١٦, *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, h. ٣.

<sup>٢٤</sup> E. Mulyasa, (٢٠١٠), *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, cet. ٤, h. ٢٥-٢٦.

## (١) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، المعلم:

- أ) إعداد الطلاب نفسيًا وجسديًا لاتباع عملية التعليم
- ب) تحفيز الطلاب على التعليم بحسب السياق وفقا لمزايا المواد التعليمية وتطبيقها في الحياة اليومية من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية ووطنية ودولية

- ج) طرح الأسئلة التي تتعلق بالمعرفة السابقة بالمادة المراد دراستها
- د) شرح الأهداف التعليمية أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها،
- هـ) تقديم تغطية المواد وتفسير وصف النشاط وفقا للمنهج.

## (٢) الأنشطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية في عملية التعليم من خمسة خبرات تعليمية أساسية: المراقبة، والاستجواب، وجمع المعلومات / التجريب، و ربط المعلومات أو إدارتها، والتواصل.

## جدول ٢.٦

### العلاقة بين خطوات التعليم و عملية التعليم ومعناه

خطوات التعليم	عملية التعليم	تطوير الكفاءة
ملاحظة	القراءة، السمع، الاستماع، الرؤية بلآلة أو بدونها	تدريب الجدية وتبحث عن المعلومات.
جمع المعلومات / التجربة	قراءة مصادر أخرى (غير الكتب المدرسية)، ورصد الأجسام، مقابلة الأشخاص	تطوير الموقف الضميري، صادقة، مهذبا، واحترام آراء الآخرين، والقدرة في التواصل، وتنفيذ القدرة على جمع المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من الطرق لتعليم، وتطوير التعلم مدى الحياة وعادات التعلم.
تقديم الأسئلة	طرح الأسئلة، والمناقشات، أو سؤال وجواب حول المعلومات التي لا يفهم مما يلاحظ أو أسئلة للحصول على زيادة المعلومات حول ما لوحظ (بدءا من أسئلة واقعية على الأسئلة التي هي افتراضية).	تطوير الإبداع والفضول والقدرة على صياغة الأسئلة لتشكيل التفكير النقدي الضروري للحياة الذكية والتعلم مدى الحياة
القياس	تحليل المعلومات التي جمعت	تطوير موقف صادقة، صارمة

<p>و منضبطة، ويحترمون القانون، والعمل الجاد، والقدرة على تطبيق الإجراءات والقدرة على التفكير بالحث والاستنباطي في تلخيص</p>	<p>إما محدودة نتائج أنشطة لجمع/ تجربة ونتائج النشاط الملحوظ وأنشطة جمع المعلومات، معالجة المعلومات التي جمعت من الطبيعة لإضافة سعة وعمقا في معالجة المعلومات التي تبحث عن حلول مصادر أن يكون لها رأي مختلف على العكس</p>	
<p>صادق، الضميري، والتسامح، والقدرة على التفكير بشكل منهجي. أعرب عن آراء موجزة وواضحة ، وتطوير مهارات اللغة جيدة وصحيحة.<sup>٢٥</sup></p>	<p>تقديم الملاحظات والاستنتاجات بناء على نتائج التحليل التحريري أو الشفوي من وسائل الاعلام أو غيرها من تطوير موقف</p>	التواصل

### ٣) الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم مع الطلاب سواء بشكل فردي أو في مجموعات،

بتأملات لتقويم أنشطة التعليم والنتائج التي تم الحصول عليها، وتقديم تعليقات حول

عمليات التعليم والنتائج.

<sup>٢٥</sup> Herry Widyastono, *Op.Cit.*, h. ١٤٦-١٤٧.

### ج معيار التقويم

معيار التقويم هو معيار الآليات والإجراءات وأدوات التقويم لنتائج تعليم المتعلمين. يشمل تقويم التعليم كعملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب ما يلي: تقييم حقيقي، تقويم ذاتي، تقييم قائم على الحافظة، التكرار، الاختبار اليومي، نصف الفصل الدراسي، الامتحان النهائي للفصل الدراسي، فحص مستوى الكفاءة، الامتحانات الوطنية والمدرسية.

### ٣. تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣

التعليم هو تراكم لمفهوم التدريس (*teaching*) ومفهوم التعلم (*learning*).<sup>٢٦</sup> على رأي سويونو (Suyono) وهاريانتو (Hariyantoni)، كما نقلت فضل الله (Fadlillah) أن التعليم يأتي من كلمة تعلم، وهو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة، وتحسين المهارات، وتحسين السلوك، والموقف، وتعزيز الشخصية.<sup>٢٧</sup> وواضح أن كلمة التعليم مأخوذة من العلم. فهي إذن مقصورة على العلم الثقافي الذهني الأكاديمي و يرجع تحديد معنى التربية هكذا في دائرة

<sup>٢٦</sup> Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Op. Cit., h. ١.

<sup>٢٧</sup> Fadlillah, *Op.Cit.*, h. ١٥.



التعليم الضيقة إلى أن العناية بالعلم قد زادت في القرون الوسطى حتى صار ينظر إليه كوسيلة لتكميل الفرد الخلقي والعقلي.<sup>٢٨</sup>

من الوصف أعلاه لتعريف التعليم بالعام هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين بهدف اكتساب المعرفة. يمكن أن تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل، مع وسائل الإعلام ومصادر التعليم التي يمكن أن تدعم نجاح تعليم المتعلمين.

معنى اللغة عند الجرجاني (Aljurjani) في شاه خالد ناسوتيون (Sakhholid Nasution)

هو "ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"<sup>٢٩</sup>، وفقا لعبد الرحمن العربية هي اللغة الأولى للبشرية. إن اللغة العربية هي لغة آدم، أي إنها أم اللغات جميعا.<sup>٣٠</sup>

اللغة العربية إنها لغة جامد وقاصرة عن مواكبة الحضارة، ومستحدثات العصر و

مخترعاته.<sup>٣١</sup> اللغة العربية هي لغة مهمة لتعلم المسلمين، لأنها لغة القرآن، والحديث، والعبادة.

كما أن كلمة الله سبحانه في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢:

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (٢)

<sup>٢٨</sup> صالح عبد العزيز، عزيز عبد المجيد، (دون السنة)، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، ص. ٦٠.

<sup>٢٩</sup> Sakhholid Nasution, (٢٠١٠), *Pengantar Linguistik*, Medan: IAIN Press, h. ٣١.

<sup>٣٠</sup> عبد الرحمن أحمد البوريني، (١٩٩٨) اللغة العربية أصل اللغات كلها، عامن: دار الحسن للنشر والتوزيع، ص. ٣٧.

<sup>٣١</sup> علي أحمد مذكور وصاحبته، (٢٠١٠)، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ص. ٤٨.

"لقد أرسلناها في شكل القرآن باللغة العربية، حتى تتمكن من فهمها".<sup>٣٢</sup>

تشرح الآية أعلاه أن الله سبحانه تعالى ينقص القرآن عن طريق التحدث بالعربية من أجل فهم الإنسان. لذلك من أجل فهم محتويات القرآن والحديث ، من الضروري فهم اللغة العربية أولاً.

أما أهداف تعليم اللغة العربية إلى فئتين، هما: أولاً، اللغة العربية كأداة. ثانياً، اللغة العربية كهدف. اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية التي تهدف كأداة لفهم حقل أو علم معين، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية تعلم اللغة العربية للأداة لفهم خزانة العلوم المكتوبة في الكتب العربية الكلاسيكية. اللغة العربية كهدف، هي اللغة العربية كمهارة (مهارة) ، بحيث يكون الهدف مع الخبراء العرب في جوانب معينة، مثل النحوي، والصرفي، وما إلى ذلك.<sup>٣٣</sup>

بعض الأمور المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني: معيار المحتوى والمعيار العملية.

<sup>٣٢</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Special For Women)* , h. ٢٣٥.

<sup>٣٣</sup> Munir, (٢٠١٦), *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana Pranadamedia Group, h. ٣٨.

## ١. معيار المحتوى اللغة العربية

معيار المحتوى هو معيار فيما يتعلق بنطاق المواد مراحل الكفاءة لتحقيق الكفاءة على مستوى التعليم ونوعه.<sup>٣٤</sup> يتضمن معيار المحتوى الحد الأدنى من نطاق المواد ومستوى الحد الأدنى من الكفاءة لتحقيق الحد الأدنى من الكفاءة على مستوى التعليم ونوعه. في هذه الدراسة، فإن مستوى البحث ونوعه هو المدرسة المتوسطة وركز على تعليم اللغة العربية.

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فيها المواضيع بخطاب شفوي وكتابة على شكل تعبير أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية، وحياة المدارس، والحياة الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهن والأنشطة، الدينية والبيئة.<sup>٣٥</sup> الأهداف تعليم اللغة العربية هو أربعة المهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

## ٢. معيار العملية

تتضمن معيار العملية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في اللغة العربية خمس خبرات تعليمية أساسية: المراقبة، والاستجواب، وجمع المعلومات، والربط، والتواصل، بالإضافة

<sup>٣٤</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia , *Op. Cit.*, h. ٣٧

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع، ص. ٤٩.

إلى معيار العملية الخاصة بالموضوعات الأخرى. أما معيار تقويم في تعليم اللغة العربية  
كتقويم المواد الأخرى.

## ب الدراسات السابقة

وتشمل بعض الدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي:

١. نتيجة البحث ازكيا محرم الباني (٢٠١٥) بعنوان "Implementasi Kurikulum ٢٠١٣

*pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* يوحى بان تنفيذ

المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية (MIN Cempaka Putih)

والمدرسة الابتدائية (MI Pembangunan UIN Jakarta)، ولا سيما في تعليم اللغة

العربية على الأغلب وفقا بالمعيار. المعادلة أعلاه بهذا البحث هو تطبيق المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. وفرقه أن الهدف من مدرسته. البحث

السابق في المدرسة الابتدائية وهذا البحث يبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة. و

الفرق الآخر هو في الدراسة السابقة هي دفتر اليومية، وهذا البحث هو بحث العلمي

(Skripsi)

٢. نتيجة البحث نور فيوليت غيز (٢٠١٦) بعنوان "Implementasi Kurikulum

٢٠١٣ *pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Al-Hikmah Kedaton*

(Lampung)، أشار إلى أن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة العالية الحكمة

وفقا بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. المعادلة أعلاه بهذا البحث هو تطبيق المنهج الدراسي

٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. وفرقه أن الهدف من مدرسته. البحث السابق في

المدرسة العالية وهذا البحث يبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث نوعي (kualitatif) ومدخله هو من دراسة وصفية (deskriptif). السبب تستخدم الباحثة بحث نوعي لأن تعرف الباحثة آراء الموضوع البحث عمقا بهذا البحث التي لا يمكن تمثيلها مع أرقام الإحصاءات. وإذا يتغير الموضوع إلى أرقام وإحصاء، ففقدت الباحثة الطابع الذاتي للسلوك الإنساني.

وعلاوة على ذلك، تعريف البحث النوعي وفقا على كورين (Corbin) هو نوع البحث الذي إجراءات الاكتشاف بيانه ليس بالإحصاء ولا بالقياس الكمي. فبحث نوعي هو بحث عن حياة الشخص، وقصص، وسلوك، وظيفة المنظمة، وهو أيضا عن الحركات الاجتماعية أو الروابط المتبادلة.<sup>٣٦</sup>

مقصود من دراسة وصفية (deskriptif) لوصف مشكله "كما هو" عن الاعراض، الظواهر أو الحال تابعا لنظام خاص ودقيق.<sup>٣٧</sup> دراسة وصفية هي البحث الذي يهدف إلى

---

<sup>٣٦</sup> Salim, Syahrums, (٢٠١٦), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, h. ٤١.

<sup>٣٧</sup> Syafaruddin, dkk., (٢٠١١), *Panduan Penulisan Skripsi*, h. ١٧.

إعطاء لك الاعراض، والحقائق، أو الاحداث تابعا لنظام خاص ودقيق فيما يتعلق بصفات السكان أو مناطق معينه.<sup>٣٨</sup>

من ذلك التعريف تشجيع الباحثة لتبحث بحث نوعي لأن هذا البحث يهدف إلى حصول المعلومات عن التنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ ميدان بالعمق وشاملة. وبهذا البحث النوعي يرجى أن يعرف الحال والمشكلة التي توجه في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

## ب أفراد البحث

سمي الأفراد في بحث نوعي المحبر الذي جعل الأصدقاء أو مستشار لجمع المعلومات الحاجة للباحثة. استخدام المخبرين في البحث كي توجد الباحثة المعلومات الكثيرة في وقت قصير. للحصول البيانات الصحيحة فيحتاج المخبرون الذين لديهم كفاءة ووفقا بمتطلبات البيانات.

يهدف هذا البحث ليعرف كيفية الاستعداد لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، و ليعرف كيفية تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، وكيفية

---

<sup>٣٨</sup> Nurul Zuriah, (٢٠٠٩), *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. ٤٧.

رأي الطلاب في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. ولذلك، يحتاج المخبر

يستوف المعلومات الذي يحصل على البيانات. المعلومات هي كما يلي:

١. يعرف عن الإعداد المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

٢. يعرف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

٣. تنفيذ مباشر للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

٤. من أفراد تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

أفراد البحث التي تعتبر أنها تلي الخصائص هي:

١. نائب مدير المدرسة للمنهج الدراسي

نائب مدير المدرسة للمنهج هو من أفراد البحث التي تعتبر عليه المعرفة في إعداد

تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

٢ ميدان.

٢. معلم اللغة العربية

هو من أفراد البحث التي تعتبر تنفيذ مباشر للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ ميدان.



### ٣. الطلاب

الطلاب هي من أفراد البحث التي تعتبر من أفراد تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان.

الخصائص من أفراد البحث كما يلي:

أ لديهم الإرادة ليكون المخبر

ب نائب مدير المدرسة للمنهج الدراسي

ج معلم اللغة العربية (ذكر/نساء)

د الطلاب (ذكر/نساء)

### ج أداة البحث

تكون أداة البحث أو آلة البحث هي الباحثة بنفسها. لذلك كأداة البحث لا بدى

الباحثة أن تملك المعلومات الواسعة كي قادرة لتسأل، وتحلل، وتبني موضوع البحث

بالوضيح.<sup>٣٩</sup> بحث نوعي كأداة بشرية. تعمل على ضبط تركيز البحث، واختيار المخبر

---

<sup>٣٩</sup> Juliansyah Noor, (٢٠١٧), *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*, Jakata: Kencana, Cet.٧, h. ٣٤.

كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقويم البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، وتلخيص البيانات.<sup>٤٠</sup>

## د طريقة جمع البيانات

استخدم طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي: طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الوثيقة. نظريا وفقا لغوبا (Guba) استخدم طريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. ويكامل الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة في تركيز جمع البيانات. يتم تسجيل البيانات التي تم جمعها في السجلات الميدانية.<sup>٤١</sup> أما طريقة جمع البيانات كما يلي:

### ١. طريقة الملاحظة

لمعرفة شيء ما يحدث أو يجري القيام به، تحتاج الباحثة أن تري و تلاحظ بنفسه. وهي بطريقة الملاحظة. نظريا وفقا لنسوتيون (Nasution) كما نقل من سوغيونو (Sugiyono) قال أن الملاحظة هي الأساس كل المعرفة. للعلماء كل العمل بالبيانيت أي الحقائق حول عالم الواقع هي بالملاحظة.<sup>٤٢</sup> استخدم الباحثة الملاحظة بطريقة الملاحظة غير مشاركة، يعني لا تشارك الباحثة في عملية الأفراد البحث. استخدم الباحثة هذه الطريقة لتلاحظ و تكتب كيفية تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالنظر حال المدرسة و مرافقه.

<sup>٤٠</sup> Sugiyono, (٢٠١٧), *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, cet. ١٢, h. ٣٠٦.

<sup>٤١</sup> Salim, Syahrums, *Op. Cit.*, h. ١١٤.

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D, Op. Cit.*, h. ٣١٠.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية للحصول البيانات على هدف البحث بالسؤال والجواب، في حين وجها لوجه بين السائل والمستجيب باستخدام أداة تسمى بدليل المقابلة ( *interview guide*).<sup>٤٣</sup> في هذا البحث، كانت طريقة المقابلة المستخدمة هي مقابلة غير منظمة، أي أن الباحثة لم تجر المقابلة بناء على عدد من الأسئلة التي تم إعدادها بالتفصيل مع إجابات بديلة تم إجراؤها قبل المقابلة، ولكن الاستبيان (دليل المقابلة) فقط يحتوي على الخط العريضة للمشكلة. وفقا Sugiyono المقابلة غير منظمة هي المقابلة الحرة حيث لا تستخدم الباحثة دليل المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة هو الخط العريضة للمشكلة ستسأل على المستجيب.<sup>٤٤</sup>

## ٣. طريقة الوثيقة

تجمع الباحثة البيانات والتقارير لتبحث على المعلومات الضرورية. إجراء جمع هذه الوثيقة للتحقق من صحة أو توفير المعلومات من المقابلة. بعض التواريخ والأرقام أكثر دقة في الرسائل أو الوثائق من المقابلة.

<sup>٤٣</sup> Nazir, (٢٠٠٣), *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, cet. ٥, h. ١٩٣-١٩٤.

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, (٢٠١٦), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, h.

## هـ طريقة تحليل البيانات

بعد حصول البيانات في هذا البحث، فالخطوة التالية هي معالجة البيانات التي قد جمعت بتحليل البيانات، ووصف البيانات، واستنتاج البيانات. لتحليل هذه البيانات باستخدام تحليل البيانات النوعية، لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي مجموعة من التفسيرات. تبدأ عملية تحليل البيانات من خلال مراجعة جميع البيانات من مصادر مختلفة، أي من الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات ميلز

وهوبرمان (Mile and Huberman)، بالخطوات التالي:

١. *Data Reduction* (Reduksi Data), mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.
٢. *Data Display* (Penyajian Data), setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya.
٣. *Conclusion Drawing / Verification*, langkah ke tiga dalam analisis data menurut miles and huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan pada tahap awal, apabila didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>٤٥</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤٧-٢٥٢.

## و طريقة تصحيح البيانات

البحث النوعي يجب أن يكشف الحقيقة الموضوعية. ولذلك ، فإن صحة البيانات

في بحث نوعي مهمة جدا. بصحة البيانات (الثقة) فيمكن تحقيق البحث النوعي.

أجريت عدة اختبارات في تحقيق صحة البيانات، وهي:<sup>٤٦</sup>

١. اختبار المصادقية، بالخطوات:

أ توسيع الملاحظة، بمعنى تعود الباحثة إلى الميدان لإبداء الملاحظة، لإجراء المقابلة

مرة أخرى مع مصادر البيانات من قبل، ويتم ذلك للتحقق من المعلومات التي

تم الحصول عليها

ب زيادة المثابرة، أي إجراء المزيد من الملاحظة الدقيقة والمستمرة لضمان سلامة

البيانات وترتيب الأحداث التي سيتم تسجيلها بشكل مؤكد ومنظم.

ج التثليث، الذي ينقسم إلى ثلاثة أقسام: (أ) تثليث المصادر لاختبار مصداقية

البيانات بالتبين البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر. (ب) تثليث الطريقة

لاختبار مصداقية البيانات بالتبين البيانات من مصادر بالطريقة المختلفة

(الملاحظة والمقابلة والوثيقة). (ج) تثليث الزمان زمن لاختبار مصداقية البيانات

---

<sup>٤٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D, Op. Cit.*, h. ٣٦٨-

عن طريق جمع البيانات إما بالملاحظة أو المقابلة في وقت مختلف (الصباح وبعد الظهر)

د تحليل الحالة السلبية، عن طريق جمع العينات والحالات غير المتوافقة مع أنماط واتجاهة المعلومات أو البيانات التي تم جمعها واستخدامها كمواد للمقارنة.

هـ باستخدام المراجع، أي كل حصول البيانات يجب أن يكون لها مرجع أو كدليل مصداقية البيانات، مثل التسجيل الصوتي والصور.

و إجراء التحقق الأعضاء، أن الباحثة تقوم بتجميع المصادر لتبين صحة البيانات وتفسيرها.

٢. الاختبار قابلية النقل، تنشئ أو تعد الباحثة التقرير بتقديم وصف مفصل وواضحة ومنهجية وموثوقة، حتى يفهم الآخرون نتائج البحث.

٣. اختبار الاعتمادية، الذي يتم إجراؤه عن طريق المراجعة كل عملية البحث سيقوم بها المشرف.

٤. اختبار القابلية للتأكيد، تشبه اختبار القابلية للتأكيد باختبار الاعتمادية،

فيمكن إجراء الاختبار في وقت واحد.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- نتائج العامة

##### ١. الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التي أصبحت فخرًا هذا اليوم في مدينة الميدان منها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان. تاريخياً هذه المدرسة جزء من المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في ميدان. الهدف الرئيسي من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان هو الاستجابة لتقدم التربية، ومن المطالب على جودة الموارد البشرية، خاصة في موضوعات التربية الإسلامية.

استناداً إلى وثائق، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان هي إحدى من المؤسسات التعليمية في سومطرة الشمالية، بنيت في عام ١٩٩٦، باستعمال المنهج وزارة الشؤون الدينية. شهدت تطوراً سريعاً منذ تأسيسها حتى الآن و علمت المادة اللغة العربية فيها منذ تأسيسها. يبدأ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. استناداً إلى وثائق فيها أنه يقف إلى هذا اليوم، فقد بدل رئيس المدرسة بستة مرات. وهي:

١. من سنة ١٩٩٦ إلى ١٩٩٧ راس بالدكتور اندوس مراحليم ( Drs. )

(Marahalim Siregar (Alm))

٢. من سنة ١٩٩٧ إلى ٢٠٠٣ راس بالحاج فريد إلياس ( H. Farid Ilyas )

((Alm)

٣. من سنة ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٦ راس بالدكتور اندى ناني أيوم ( Dra. H )

(Nani Ayum

٤. من سنة ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٦ راس بالدكتور اندوس نور سليمي

الماجستير (Drs. Nursalimi, M.Ag.)

٥. من سنة ٢٠١٦ إلى ٢٠١٨ راس بالدكتور اندوس موسيانتو الماجستير

(Drs. Musianto, M.A.)

٦. من سنة ٢٠١٨ إلى اليوم راس بالدكتور سلمان مونتي الماجستير (Dr. )

(Salman Munthe, M.A.

عندما تبحث الباحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

قد بدل رئيس المدرسة من الدكتور اندوس موسيانتو الماجستير إلى الدكتور سلمان مونتي

الماجستير.

واستنادا إلى نتائج الملاحظة وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

ميدان في موقع استراتيجي، لأنها ليست بعيدة عن العاصمة في ميدان ووقعت في مديرية

ديلي سيردانخ. وتبعد المسافة من مدينة ميدان إلى المدرسة حوالي ١٠ دقائق بالحافلة.



من حيث البيئة المحيطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان، إنها أمنة ومريحة و بعيد من الضوضاء. لأنّ موقعها بين المؤسسة التربية كالجامة الحكومية ميدان (Unimed) و المركز الإسلامي (Islamic Centre). وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان في الشارع بيراتون (Peratun) رقم ٣ في دائرة القرية سيدوريجو حيلير (Sidorejo Hilir)، من ناحية ميدان تيمبونغ (Medan Tembung) سومطرة الشاملة، ميدان.

## ٢. الرؤية والرسالة والغرض المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

### أ رؤية

تحقيق والغرض المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان الشعبية، والإسلامية، والمؤهلة، وبيئيا.

### ب رسالة

- (١) تطبيق مبادئ الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة في الحياة اليومية.
- (٢) تنفيذ العلوم والتكنولوجيا بطريقة إسلامية
- (٣) قدرة على المنافسة وتحسين الإنجازات في مجال العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والرياضة هي الإقليمية والوطنية والدولية

٤) استكمال المرافق التعليمية والتربوية وفقا لمعايير BSNP

٥) تحقيق بيئة بيستاري (نظيفة وصحية وأنيقة وجميلة) مواتية ولديها العزم على

منع التلوث والأضرار البيئية على أساس مستمر.

### ج غرض

١) تحسين وتطوير وتعويد المواقف والسلوكيات التي تتوافق مع الأخلاق الكريمة

ممر بالإيمان والتقوى.

٢) تطوير مهارات العلوم والتكنولوجيا.

٣) تحسين تنفيذ أنشطة التعليم الفعالة والإبداعية.

٤) تحسين وتطوير قدرة الطلاب مناسبا بأهليتهم و رغبتهم.

٥) إعداد خريجين مؤهلين وقادرين على المنافسة في التعليم الثانوي، سواء في

إدارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والتعليم.

٦) تحقيق بيئة تعليمية صحية ومواتية وإسلامية.

٧) مقابلة مفهوم التعليم وفقا بمعيار القياسية ومعيار العملية.

٨) المرافق والبنية التحتية الخاصة القائمة على المعيار الوطني للبنية التحتية.

٩) تملك الفرقة، وكادر أن تكون مستعدة كمشاركين في مختلف المسابقات

والمنافسات من المواضيع بما في ذلك الرياضيات والفيزياء دورة الالعاب

الاولمبية ومن المتوقع أن يكون بطل مستوى الإقليمي والوطني.

١٠) تحسين مجموعة متنوعة من الحاويات/التقدير برنامج وممارسة الشعائر

الدينية، من بين أمور أخرى: مناسك الحج، صلاة الجثة/رعاية الهيئات،

والتحتميم، والتهليل، الورم للمعلمين والموظفين، تحفيظ القرآن، مبلغ صغير،

وتدريب القارئ والقراءة.

١١) تطوير قدرات الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة

اللامنهجية، من بين أمور أخرى: مهارات خطاب العربية، ومهارات التعبير

الانجليزية والخياطة والرسم والخط والرقص، نشيد، بسكير، من جهة

أخرى، وكرة القدم في الأماكن المغلقة، وكرة السلة والهوكي وفنون الدفاع

عن النفس، كرة اليد، والفرقة الدرامية.

### ٣. معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

استنادا إلى الملاحظات والمقابلات لفصل اللغة العربية للمعلمين السابع في

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هناك شخصين، هما السيدة هامناة

Hamnah Hasibuan, S.Ag. من خريجة مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية في تخصص

التربية الإسلامية، والسيد أحمد زخري سيريجار (Ahmad Zukhri Siregar, S.S). تخرج من

جامعة سومطرة الشمالية تخصص في الأدب العربي. هنا إسم مدرس اللغة العربية للصف

السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان.

#### الجدول ٤.١

معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

المتخرج ب	المعلم	الفصل
قسم التربية الإسلامية بجامعة الحكمة الإسلامية	حملة حسيوان	VII ١-VII ٨
الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية	أحمد ظخر	VII ٩-VII ١٢

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

#### ٤. عدد طلاب الفصل السابع

يعتبر المتعلمون أحد العناصر الرئيسية في عالم التعليم ، ويصبحون موضوع

التعليم نفسه. استنادا إلى نتائج التوثيق ، فإن عدد طلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان هو ٤٩١ شخصا. لمزيد من التفاصيل ، قام

الباحث بتفصيلها كما يلي:

## الجدوال ٤.٢

مجموعة الطلاب للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

ميدان

فصل	طالبون	طالبة	مجموعة
VII ١	١٦ طالبون	٢٥ طالبات	٤١ طلاب
VII ٢	٢٠ طالبون	٢١ طالبات	٤١ طلاب
VII ٣	١٨ طالبون	٢١ طالبات	٣٩ طلاب
VII ٤	١٩ طالبون	٢١ طالبات	٤٠ طلاب
VII ٥	١٧ طالبون	٢٣ طالبات	٤٠ طلاب
VII ٦	١٩ طالبون	٢٣ طالبات	٤٢ طلاب
VII ٧	٢٠ طالبون	٢٢ طالبات	٤٢ طلاب
VII ٨	١٨ طالبون	٢٤ طالبات	٤٢ طلاب
VII ٩	١٨ طالبون	٢٣ طالبات	٤١ طلاب
VII ١٠	١٧ طالبون	٢٥ طالبات	٤٢ طلاب
VII ١١	٢٠ طالبون	٢١ طالبات	٤١ طلاب
VII ١٢	١٧ طالبون	٢٣ طالبات	٤٠ طلاب
مجموعة	٢١٩ طالبون	٢٧٢ طالبات	٤٩١ طلاب

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

## ٥. المرافق والبنية التحتية

المؤسسات التعليمية في هذه الحالة هي مؤسسة رسمية تعمل كمكان لتعلم. تعتبر

المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لسلسلة عملية التعليم. استنادا إلى نتائج

المقابلات والوثائق التي قام بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

هي المرافق والبنية التحتية في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان كما يلي:

### الجدول ٤.٣

المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

رقم	نوع	عدد
١	حقل رياضي متعدد الأغراض	١
٢	معمل الكمبيوتر	١
٣	المكتبة	١
٤	معمل الرياضيات والعلوم الطبيعية	١
٥	معمل المهارات	١
٦	معمل VOLT	١
٧	معمل الفنون الثقافية	١
٨	مصلاة	١
٩	صورة مصغرة بالكعبة	١
١٠	أستديو الكشافة	١
١١	غرفة أوسيس (OSIS)	١
١٢	غرفة الصحة	١
١٣	الفصل	٣٧
١٤	حمام	٧
١٥	غرفة BK	١
١٦	الدوان	١

١٧	الدوان لرئيس المدرسة	١
١٨	تعاوني مدرسة	١
١٩	مقصف	١
٢٠	مستودع التخزين	١
٢١	معدات المخازن الرياضية	١
٢٢	حديقة المدرسة	١
٢٣	وظيفة أمنية	١

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان

## ب- نتائج الخاصة

واستنادا إلى نتائج المقابلة، بدأت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم منذ العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بعد الحصول على تعليمات من وزارة الدين في الرسالة المعممة التي تنص على أنه يجب تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في جميع المدارس. يتم تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ للتعليم على مراحل، بدءاً بالمواد الدينية بما في ذلك مادة اللغة العربية. لا ينطبق منهج ٢٠١٣ مبدئياً إلا في الفصل السابع، بالنسبة للفصل الثامن والفصل التاسع ما زالت تستخدم المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP). في العام التالي، يتم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لفصل السابع وفصل الثامن، ثم لفصل التاسع. حالياً، تم تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في لفصل

السابع والثامن والتاسع لجميع المواد في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. هذا

يتماشي مع بيان الأستاذ شمس الرجال Syamsulrizal (نائب رئيس المدرسة لقسم المنهج):

"ابتدأ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بالتدريجي. وفقا لقرار وزير الدين (KMA) رقم ١٦٥ يتم تطبيقه على تدريجي، أولاً يجتمع أولاً، وهو مفضل للموضوعات الدينية بما في ذلك اللغة العربية، ويبدأ أولاً لفصل السابع، أما منهج لفصل الثامن وفصل التاسع هما بالمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية، ثم طبق لفصل الثامن، والآن طبق لجميع الفصول و جميع المواد الدراسية.<sup>٩٣</sup>"

بيان الأستاذ شمس الرجال وفقا لتعميم صادر عن وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥

حول تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في ٠٨ نوفمبر ٢٠١٣. أجرت المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية ٢ ميدان الإعداد في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو إعداد متوافق مع

الاحتياجات، مثل تكمل مرافق التعليم، وتوفير التدريب الاشتراك مع المنهج الدراسي

٢٠١٣ مع هذه الدعوة الرئيسية إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، وضبط

مواد الدروس بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. كما قال الأستاذ شمس الرجال Syamsulrizal

S.Pd.I من قبل:

<sup>٩٣</sup>المقابلة مع سمش الرجال، نائب رئيس المدرسة للمنهج بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان،

التاريخ ٥ مارس ٢٠١٨



أمرت وزارة الدين لجميع المدارس العامة لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ برسالة دوريتها، ثم نستعد إعداد متوافق بما نحتاج إليه، مثل تكمل مرافق التعليم. ثم من يقوم المعلمون بإعدادهم ليتبعون عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ بدعوة المصادر وكذلك لطلاب والمواد التعليمية.<sup>٩٤</sup>

## ١. العوامل العوائق والمساعد بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان.

### أ العوامل العوائق

التعلم هو جوهر الأنشطة في المدرسة، لأن هدف كل مجهود المدرسة بأكمله هو لنجاح عملية التعليم. قد تنفذ أنشطة التعليم بنجاح، ولكن أحياناً لا يتم تنفيذ أنشطة التعليم بنجاح. وبالمثل في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، توجد قيود تعوق تنفيذه. وبالمثل، تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان خاصة في تعليم اللغة العربية، هناك قيود الذي يعوق تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، ويرجع ذلك إلى العوامل العوائق التي تؤثر على النشاط. كما نتيجة المقابلة مع

الأستاذ شمس الرجال Syamsulrizal:

---

<sup>٩٤</sup> نفس المرجع

كل شيء هناك القيود والعائق، أما اللغة العربية هناك قيود كثير، مثل معمل اللغة ما فيها. بعد ذلك ، لا يزال الطلاب تصعبون فهم اللغة العربية، لذلك عند تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ فقد يكون المدرس أصعب قليلاً.<sup>٩٥</sup>

من بين العوامل العوائق تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان كالتالي:

(١) مرافق المساعد غير الكافية لتعليم اللغة العربية.

تعتبر المرافق والبنية التحتية عاملاً مهماً في التعليم، وذلك لأن المرافق والبنية التحتية الجيدة بالتأكيد ستدعم تعليمية جيدة أيضاً.

استناداً إلى نتيجة الملاحظة التي أجراها الباحثة في ٧ مارس ٢٠١٨، واستناداً إلى نتيجة المقابلة التي أجراها مع نائب رئيس القسم الأول، الأستاذ سمش الرجال (Syamsulrizal S.Pd.I) أن المرافق والبنية التحتية الداعمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان غير كافية، ويمكن رؤيتها من غياب معمل اللغة، ولم يتم استيفاء الوسائل التعليمية مثل عارض الأفلام والشاشة في الفصل الدراسي، لذلك لا يمكن للمعلم عرض وسائط التعليم في شكل سمعي

---

<sup>٩٥</sup> نفس المرجع

بصري (فيلم أو فيديو). كما عبر الأستاذ سمش الرجال (Syamsulrizal S.Pd.I) عن ذلك:

لا شك أن المرافق التعليمية للغة العربية تواجه قيود كثير، فالمدرسة لديها بالفعل معمل اللغة، ولكنها أقل فاعلية بسبب الأضرار التي لحقت بالمبنى، لذلك الآن قد تم تعطيله. إذا كان ذلك بالنسبة للوسائل الأخرى وفقًا لاحتياجات المعلمين والطلاب فقط، فلا يوجد تعليم اللغة العربية شيء مميز، هو كما المجالات الأخرى للدراسة.<sup>٩٦</sup>

قالت هامناه حسيبوان (Hamnah Hasibuan, S.Ag.) نفس قول:

معمل اللغة من المرافق التعليمية في الماضي والآن قد أغلق. مختبرات اللغة المستخدمة في الوجود. ولشبكة الإنترنت للطلاب ليس هناك، وكذلك في غرفة المعلمين، والتي توجد فقط في الإدارة. قبل تغيير مدير المدرسة كان هناك شبكة الإنترنت wifi في غرفة المعلم ولكن لم يعد موجودًا. إذًا، لا يوجد سوى كتاب اللغة العربية، إذا كنت ترغب في استخدام الوسائل، فأحمل الحاسبي.<sup>٩٧</sup>

---

<sup>٩٦</sup> نفس المرجع.

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع هامناه حسيبوان، معلمة اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢

ميدان، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨.

كما قال الأستاذ أحمد الزخري، معلم اللغة العربية للصف السابع، إن الشيء نفسه يتعلق بمعمل اللغة، "معمل اللغة من المرافق التعليمية في الماض والآن قد أغلق. لذا لديّ مكبر الصوت وكمبيوتر محمول أو هاتفني الخاص".<sup>٩٨</sup>

إن غياب معمل اللغة ووسائل الإعلام المرئي والمسموع (LCD ، جهاز الإسقاط) له تأثير كبير على تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣، لذلك يمكن القول أن تطبيقه ليس مثاليًا بعد. بالنسبة للمرافق الأخرى التي تم الوفاء بها بالفعل، مثل غرفة الدراسة أو الفصل الدراسي، و المكتبة، و كتاب الدراسي للغة العربية بلمنهج الدراسي ٢٠١٣. حتى الآن تسعى المدرسة للوفاء وإكمال المرافق التعليمية/البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، وخاصة لتعليم اللغة العربية.

لذلك أصبحت المرافق والبنية التحتية غير الكافية في تعليم اللغة العربية واحدة من العوامل العائق في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان.

---

<sup>٩٨</sup>المقابلة مع أحمد زخري، معلم اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، التاريخ ٥ مارس ٢٠١٨.

٢) فهم المعلم اللغة العربية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ غير كافية.

المعلم هو "رأس الحربة" في تطبيق المنهج، يرجى المعلم أن يستعد أنفسه على إمكانية التغيير. إعداد المعلم أكثر أهمية من تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ نفسه، لأن يهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى تشجيع الطلاب على مراقبة أفضل، وطرح، ومحاولة، والسبب، والتواصل (الحاضر)، أو ما تحصلون عليه أو تعرفون بعد تلقي مواد التعليم. وبالتالي، يرجى الطلاب أن تتمتعوا بقدرات أفضل في المواقف والمهارات والكفاءات والمعرفات. ستكونون أكثر إبداعاً وابتكاراً وأكثر إنتاجية.

علاوة على ذلك، يلعب المعلم دوراً رئيسياً في تنفيذ كل عملية تعليمية في المنهج المنهج الدراسي ٢٠١٣. مطلوب المعلم ليس فقط الذكية ولكن أيضاً للتكيف مع التغيير. لتحسين تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بما في ذلك في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، قد أجريت تدريبية أو التنشئة الاجتماعية حول تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بدعوة مصادر أهلية. كما عبّر عنها

الأستاذ سمش الرجال (Syamsulrizal S.Pd.I):

أولاً ندعو مصادر أهلية هنا، لا نرسل المعلم لاتباع تدريبات في الخارج، فكل المعلمين متشابهون، وكذلك معلم اللغة العربية يحصلون على معلومات من المتحدثين عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ كتنقيمه، لذا فإن جميع المعلمين متساوون في

التنشئة الاجتماعية. ولكن لعملية الأخرى قد نرسل المعلم، وخاصة عندما تكون هناك ندوات أو تدريبات. هذا التدريب الأخير هو في الجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان، ونحن مدعوون لدراسة اللغة العربية لمتابعة مواد اللغة العربية وطرق تدريسها.<sup>٩٩</sup>

قالت هامناه حسيبوان (Hamnah Hasibuan, S.Ag.) نفس قول:

لم أتبع الممارسة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الخارج. ولكن نتبع ممارسته في هذه المدرسة التي قامت في شهر رمضان ثلاثة أيام. لأنني هزمة و تلك الفرصة في شهر رمضان فكنت قالقة ثم لا أفهم المنهج الدراسي بفهم الجيد.<sup>١٠٠</sup>

قال الأستاذ أحمد زحرى (Ahmad Zukhri, S.S) قد قامت الممارسة عن

المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة أيضا.<sup>١٠١</sup>

٣) انخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

المتعلمون هم أحد العناصر التي يمكن أن تحدد نجاح أو فشل التعليم. كما

أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية له تأثير كبير في تطبيق المنهج الدراسي

٢٠١٣. استناداً إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة في المدرسة

---

<sup>٩٩</sup>المقابلة مع سمش الرجال، نائب رئيس المدرسة للمنهج بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان،

التاريخ ٥ مارس ٢٠١٨

<sup>١٠٠</sup>المقابلة مع هامناه حسيبوان، معلمة اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢

ميدان، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨.

<sup>١٠١</sup>المقابلة مع أحمد زحرى، معلم اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان،

التاريخ ٥ مارس ٢٠١٨.

المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، لا يزال اهتمام وروح طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية منخفضاً. كما قالت فتاوى نبيلة إحدى الطلبة لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان : "أنا لا أحب درس اللغة العربية، لأنها صعبة في تذكرها ، نتيحتي بالكاد مع معايير الحد الأدنى من الإلمام (KKM)"<sup>١٠٢</sup>

إنه نفس الشيء تقريباً الذي عبّر عنه الطلاب الآخرون في الصف السابع بأنه لا يجب اللغة العربية لأن اللغة العربية معقدة، صعبة في نطقها (مخرج الحرف) وصعبة ترجمتها إلى الإندونيسية. بعد إجراء مقابلات مع ١٢ طالب من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان من خلفيات تعليمية مختلفة (SD و MI و SDIT)، كان فقط أربعة طلاب يحبون اللغة العربية، ٨ منهم قالوا إنهم لا يحبون اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل. فيما يلي بعض العوامل التي تجعل المتعلمين لا يحبون اللغة العربية وفقاً لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان:

أ اللغة العربية معقدة للغاية

<sup>١٠٢</sup>المقابلة مع فتاوى نبيلة، الطلبة لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، التاريخ ٨

ب صعب نطق وتفسير اللغة العربية

ج يشرح معلم اللغة العربية بصوت منخفض للغاية

د الإنجليزية أكثر إثارة من اللغة العربية

ووفقاً لملاحظة الباحثة، فإن اهتمام المتعلم المنخفض في تعليم اللغة العربية بسبب الإستراتيجية والوسائل التعليمية نادراً ما يستخدمها المعلم أثناء عملية التعليم. يعتمد هذا على الملاحظة والمقابلة التي في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. ونتيجة للمقابلة مع السيدة هامناه عندما سئلت عما إذا كانت تستخدم الوسائل التعليمية في دراستها فأجابت، "أستخدم الوسائل في الماض، سواء كانت بطاقة أو استخدام الكمبيوتر المحمول. ولكن الآن لم أستخدمها مرة أخرى".<sup>١٠٣</sup> ونفس الشيء يقال أيضاً طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان أن معلم اللغة العربية نادراً ما يستخدم وسائل التعليمية أثناء عملية التعليم.

إن رغبة الطلاب المتدني بتعليم اللغة العربية سيكون له تأثير كبير على تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، لأنه يتطلب نشاط المتعليم. معلم اللغة العربية المدرسة

<sup>١٠٣</sup>المقابلة مع هامناه حسيوان، معلمة اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢

ميدان، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨.



المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان اعترف أيضاً بأن رغبة الطلاب أقل في تعليم اللغة العربية، وذلك لأن المتعلمين لا يعرفون فوائد اللغة العربية وكثير منهم ليس لديهم لغة عربية أساسية من قبل، كما تعبير الأستاذة هامناه كمدرسة للغة العربية الصف السابع، "لا يزال الأطفال هنا كثيرون لا يفهمون اللغة العربية. وعندما سئل عن أي من الخريجين ، فهو يجيب على خريجي المدرسة الابتدائية الحكومية، ولم يتعلم في المدرسة الدينية الأولية (MDA) أبداً".<sup>١٠٤</sup>

هذا الوضع يجعل المعلم يجد صعوبة في تطبيق خطوات التعليم المطلوبة في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وكما هو الحال في الأنشطة الأساسية، فإن الوقت الذي يتطلبه المعلم لشرح أكثر من الوقت المخطط له، وهم نادرا ما يطرح أسئلة لكسول وهم غير مفهوم ما سيسألون.

لذا فإن انخفاض رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية أصبح أحد العوامل العائق في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣.

---

<sup>١٠٤</sup> نفس المرجع

## ب العوامل المساعدة

يبدأ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بعد توجيهات من وزارة الشؤون الدينية من خلال منشور حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. بعد خرجت وزارة الشؤون الدينية عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بدأت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ تدريجياً، بدءاً من الصف السابع للموضوعات الدينية واللغة العربية، ثم يستمر للصف الثامن و التاسع، ولجميع الموضوعات الأخرى، لذا فقد طبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لجميع الفصل وجميع المواد الدراسية.

كما نتيجة المقابلة مع الأستاذ سمش الرجال (Syamsulrizal S.Pd.I):

ابتدأ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بالتدريجي. وفقاً لقرار وزيرة الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٦٥ يتم تطبيقه على تدريجي، أولاً يجتمع أولاً، وهو مفضل للموضوعات الدينية بما في ذلك اللغة العربية، ويبدأ أولاً لفصل السابع، أما منهج لفصل الثامن وفصل التاسع هما بالمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية، ثم طبق لفصل الثامن، والآن طبق لجميع الفصل و جميع المواد الدراسية.<sup>١٠٥</sup>

لم تتمكن كثير من المؤسسات التعليمية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الرغم من أنه تم تعميم المنشور وزيرة الشؤون الدينية لأنه لا يزال يعوقه بعض القيود،

<sup>١٠٥</sup> المقابلة مع سمش الرجال، نائب رئيس المدرسة للمنهج بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان،

ولكن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هي واحدة من المدارس الدينية القادرة على تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقاً لتعميم منشور وزير الشؤون الدينية من قبل. هناك العوامل المساعد لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، وهي:

(١) الرسالة المعممة لوزارة الشؤون الدينية حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

بعد تعميم منشور حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ من وزارة الشؤون الدينية، بدأت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لموضوعات التربية الإسلامية و اللغة العربية. أصبح هذا التعميم أحد الأسباب التي ساعدت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ المتضمن في تعليم اللغة العربية. هذا كما نقله نائب رئيس الأول من قسم المنهج الأستاذ سمش الرجال (Syamsulrizal S.Pd.I):

"يبدأ إعداد المنهج الدراسي ٢٠١٣ بناءً على أمر وزارة الشؤون الدينية لجميع المدارس الحكومية وفقاً لمنشور منها أن لا بد أن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣. ثم بدأت المدرسة في الاستعدادات حسب الحاجة لتنفيذه"<sup>١٠٦</sup>

---

<sup>١٠٦</sup> نفس المرجع

٢) كتاب التدريس لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣

كتاب التدريس أحد أهم مصادر التعليم في عملية التعليم. الكتاب التدريس أحد النجاحات الداعمة لتحقيق أهداف التعليم. يتطلب كل موضوع قائم على بالمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية أو المنهج الدراسي ٢٠١٣ يحتاج إلى الكتاب التدريس كداعم لنجاح تعليم الطلاب. واستناداً إلى الملاحظات والمقابلات، حصل جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان على كتاب التدريس بمنهاج الدراسي ٢٠١٣ واحدة. وكذلك بمعلم اللغة العربية. كما أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها مع السيدة هامنة والسيد زحري أن مصدر التعليم الذي تحمل الطلاب هو كتاب معلم للغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ كما لنا. بذلك الكتاب، يستمر تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان على الرغم من وجود قيود أخرى.

لم تتمكن كثير من المدارس الحكومية أو المدارس الدينية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية لأن مجموعة الكتب كمصادر تعليمية رئيسية لم يتم الوفاء بها. أما في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، تم

استيفاء الكتاب التدريس العربية للغة السابعة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، حيث يحصل كل طالب على الكتاب التدريس واحدة. هذا هو أحد العوامل التي تدعم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، وخاصة على تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

### ٣) المساعد من المدرسة

لتحقيق تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، سعت المدرسة لتكمل احتياجات المعلمين والطلاب، مثل المرافق والبنية التحتية، والدعم في شكل التوجيه والتقويم لجميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها مع الأستاذ سمش الرجال (Syamsulrizal S.Pd.I)، ستدعم المدرسة تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣:

"نكمل المرافق التعليمية بالجد، ثم نستعد المعلم لاستعداده بالممارسة و ندعو محدثة أهلية لتشرح عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، ثم ضبط طلابنا بالمواد المستخدمة هي المنهج الدراسي ٢٠١٣. المهمة يجب أن يتعاون الجميع."<sup>١٠٧</sup>

<sup>١٠٧</sup>المقابلة مع سمش الرجال، نائب رئيس المدرسة للمنهج بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان،

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان.

جمع الباحثة معلومات عن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في

الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان من خلال طرق المراقبة والمقابلة والتوثيقية.

الشرح عن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان كما يلي:

#### أ تخطيط

بعد إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية من الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، قال الأستاذة هامناه حسيبوان (Hamnah Hasibuan, S.Ag.)، الأستاذ أحمد الزخري (Ahmad Zukhri, S.S)، وجدت الباحثة أن المعلمين

الذين قاموا بتدريس اللغة العربية قد وضعوا خطة التعليم. كما أن المكونات خطط

التعليم التي أعدها هامناه حسيبوان (Hamnah Hasibuan, S.Ag.) الأستاذ أحمد زخري

(Ahmad Zukhri, S.S) تماشيا بما تتطلبه المنهج الدراسي ٢٠١٣، والذي يتكون من

الكفاءة الأساسية، والكفاءة الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم، ووسائل الإعلام

ووسائل التعليم، وأنشطة التعليم التي تتكون من ثلاث مراحل (مقدمة، الأنشطة الأساسية، الخاتمة) ، والتقييم.

لكن هامناه حسيبوان (Hamnah Hasibuan, S.Ag.) أقرت أن خطة التعليم لم يتم تجميعها من قبل نفسها. تم تنزيله من الإنترنت بمساعدة ابنته. نتيجة المقابلة معه: "عندي خطة التعليم هو في الدوان، لكنني لست مألقتها، ما زلت أواجه مشكلة في تجميع نفسي. لقد قمت بتنزيلها من الإنترنت بمساعدة بني، ثم عدلت إلى هذه المدرسة".<sup>١٠٨</sup>

لذا إن خطة التعليم منظم بالجيد، لكن فهم المعلم في إعدادها ليس جيداً، لأن المعلم يقوم فقط بتنزيلها من الإنترنت وتغييره قليلاً.

## ب التنفيذ

التنفيذ هو تطبيق التخطيط الذي قام به المعلم والأنشطة التنفيذية للتعليم نفسه. استناداً إلى الملاحظات التي أجراها الباحثة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، فإن تنفيذ تعليم للصف السابع في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان سيكون

---

<sup>١٠٨</sup>المقابلة مع هامناه حسيبوان، معلمة اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢

متوافقاً مع خطة تنفيذ التعليم، حيث يكون لدى المعلم أجرى أنشطة مقدمة وأنشطة أساسية وأنشطة خاتمة.

#### (١) مقدمة

من نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الصف السابع ٤ والسابع ١٢، فتح المعلم التعليم بسلام كما في التخطيط. ثم قرأ المعلم كشف الحضور ويبدأ الدرس عن طريق سأل المدة التي تمت دراستها ثم تقديم مخطط للمادة التي سيتم تعلمها.

#### (٢) النشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو عملية التعليم والتعلم. بناءً على ملاحظة الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، وفقاً بنتيجة الملاحظة فيه هدف عملية التعليم اللغة العربية هو الطلاب مفهمون المادة التي يتم تدريسها، كما قالت الأستاذة هاناه حسيبوان

:(Hamnah Hasibuan, S.Ag.)

لم أتبع الممارسة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الخارج. ولكن نتبع ممارسته في هذه المدرسة التي قامت في شهر رمضان ثلاثة أيام. لأنني هرة و تلك الفرصة في



شهر رمضان فكننت قالقة ثم لا أفهم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بفهم الجيد. إذن ،  
أعلم الطلاب اللغة العربية بطريق يفهم الطلاب المادة به.<sup>١٠٩</sup>

انطلاقاً ببيان المعلمة، الأنشطة التعليمية للغة العربية أو الأنشطة الأساسية  
التي يتم تنفيذها دون اهتمام كبير للخطوات المكتوبة في خطط التعليم (RPP)، فإن  
الأولوية هي فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

وعلاوة على ذلك، استناداً إلى نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن  
الأنشطة الأساسية لتعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية  
الإسلامية ٢ ميدان هي ثلاثة مراحل، وهي:

#### أ) الملاحظة

في مرحلة الملاحظة رأت الباحثة أمر المعلم الطلاب ليهتموا (مراقبة) النص  
الذي سيقراً المعلم حول "العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة." عندما يقرأ المعلم المادة  
ويشرحها، فيستمعون للمعلم ويلاحظون المادة ويستجيبون له فيما يتعلق بنص  
القراءة. و أمر المعلم الطلاب ليهتم معنى المفردات في النص.

واستناداً إلى الملاحظة، كثير من الطلاب لا يهتمون بشرح المعلم في هذه  
الأنشطة، يشعر الطلاب بالملل وغير مهتمين بالتعليم المستمر، فهم منشغلون في

---

<sup>١٠٩</sup> نفس المرجع

أنشطتهم الخاصة، مثل اللعب وقص القصص مع الأصدقاء بجانبهم. الطلاب الذين يهتمون حقاً للمعلم يشرحون فقط جزء صغير.

#### ب) تقديم الأسئلة

واستناداً إلى الملاحظة في الصف السابع، فإن مراحل تقديم الأسئلة هي مرحلة نادراً ما تضيع في عملية التعليم والتعلم، سواء كان السؤال من الطلاب أو المعلمين. في الأنشطة التعليمية لتدريس اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان يتم عمل تقديم الأسئلة بعد أن يشرح المعلم المواد التعليمية. تحدث هذه العملية بتشجيع الطلاب على السؤال عن العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة، إذا كان لا يزال هناك شيء لم يفهموا المادة أو يعني أنهم لم يعرفوا المادة. في مراحل نشاط السائل لا يشارك سوى نسبة صغيرة من الطلاب، أما الآخرون لا يبدو أن يهتمون. وبناءً على ملاحظة الباحثة طالب نشط هم المتخرج بمدرسة ابتدائية، ولكنه ليس كذلك بالكامل.

#### ج) التجربة

تنفيذ مراحل التجربة بعد إنتهاء تقديم الأسئلة بين المعلم والطلاب حول المادة التي لم يتم فهمها، مراحل محاولة في تعليم اللغة العربية التي أجريت في المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هي بالتدريبات التي سيحل طلاب. كما يتم تنفيذ مراحل المحاولة من خلال جعل الطلاب يأتون إلى مقدمة الفصل لتلاوة وتفسير المواد عن العنوان ، بيتي ، من يوميات الأسرة. في بعض الأحيان يقوم المدرسون بتقسيم الطلاب إلى مجموعات لإكمال المهام.

تتكون مراحل الأنشطة الأساسية التي أعدها معلم اللغة العربية في خطة التعليم بأصله من خمس مراحل بما في ذلك مرحلة التفكير والتواصل، ولكن في تنفيذ هذه المرحلة غالباً ما لا يتم تنفيذها. والسبب هو أن اللغة العربية صعبة ولأن عدد الطلاب في فصل كثير جداً بحيث يستغرق الكثير من الوقت في مرحلة الملاحظة (التوضيح) و التجربة (إكمال المهمة).

وعلاوة على ذلك، استخدام الوسائل التعليمية في أنشطة التنفيذ، خاصة في الأنشطة الأساسية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان غير كافية، وهذا يعتمد على نتيجة الملاحظة والمقابلة في مدرسة. الأستاذة هامناه حسيبوان ( Hamnah Hasibuan, S.Ag.) ك معلمة اللغة العربية من الصف السابع ١ إلى الصف السابع ٨، في تدريس اللغة العربية ونادراً جداً استخدام وسائل للتعليم. وينقل نفس طلاب الصف السابع أيضاً أن معلمي اللغة العربية نادراً استخدم وسائل في التعليم.

وفقا بالملاحظة في الفصل الذي حضرت الأستاذة هامناه حسيبوان و الأستاذ أحمد زحرى (Ahmad Zukhri, S.S)، لم يستخدمنا أبداً وسائل. ومع ذلك، ولكن قلا أنهما يستخدمنا وسائل التعليمية في الماض. وهذا يتوافق بنتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذة هامناه حسيبوان (Hamnah Hasibuan, S.Ag.).

لقد استخدمت وسائل التعليمية في ذلك اليوم (في أول تطبيق المنهاج الدراسي ٢٠١٣)، لكنني الآن لم أعد استخدمه، لأنني لا أملك الوقت. كنت أقوم بتدريس يومين فقط في الأسبوع هنا، لذلك كان لدي الوقت لإعداد الوسائل، والآن أدرسة اللغة العربية كل يوم، لذلك ليس لدي الوقت لإعداد الوسائل مرة أخرى.<sup>١١٠</sup>

الأستاذ أحمد زحرى (Ahmad Zukhri, S.S) كمدرس للغة العربية من الصف السابع ٨ إلى السابع ١٢ يزال يستخدم وسائل في تنفيذ تعليم اللغة العربية حتى الآن، لوكان نادر. ويتفق ذلك بنتيجة المقابلة التي أجريت معه والتي تفيد بأنه يستخدم وسائل التعليمية في بعض الأحيان على شكل مكبرات الصوت والمحمول. ووفقا بقول الفتوى نبيلة كطلبته عندما سئل عن وسائل التعليمية التي استخدمها المعلم في التدريس فأجاب: "ليس سيئاً، لكن ليس في كثير من الأحيان. لقد درسنا بالأمس مع وسائل التعليمية يعنى محمول و مكبر الصوت. لذلك نحن استمع واتبع".

---

<sup>١١٠</sup> نفس المرجع

### ٣) خاتمة

استنادا إلى ملاحظة الباحثة، يخلص معلم المادة عن "العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة" وينصح جميع الطلاب لقراءة المواد التي يتم تدريسها اليوم، وإعطاء رسالة للطلاب الذين لا يفهمون أن يطلب من الطالب الذي فهم بالفعل. يوفر المعلم أيضًا الحافز للطلاب ليكون نشطة في تعليم اللغة العربية. ختم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله وينهيه بقول السلام.

### ج التقويم

عملية التقويم المطلوب في المنهج الدراسي ٢٠١٣، هو التقويم الحقيقي الذي يشمل ثلاثة جوانب، وهي المعارف والمواقف والمهارات. واستنادا إلى وثائق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، قد تم التقويم الحقيقي في تعليم اللغة العربية للصف السابع في خطة التعليم، ولكن في تنفيذه معلم قلق به لأنه كثير وصعب. ووفقا للأستاذة هامننا حسيوان التقويم الحقيقي معقد جدا وصعب التنفيذ لأن عدد الطلاب أكثر من اللازم. كما تعتبر الأستاذة هامننا حسيوان أنها قلقة بالتقويم الحقيقي. نقل

الشيء نفسه أيضا الأستاذ سمش الرجال معلق بالشكاوى من معلم اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣: " . في أول تطبيقه اشتكى معلم عن تقويمه الذي صعبه." <sup>١١١</sup> وعلاوة على ذلك، وفقا بالأستاذ أحمد زحرى التقويم أصيلة لا يزال يبدو معقدا، لأنه يجب أن يتم تقويم كل طالب على حدة بالتفصيل وعدد الطلاب كثيرة أن يسبب التقويم الحقيقي ليس الأمثل في تنفيذه. ولكن، لم يواجه أي مشاكل لأن المعلم حصل على التوجيه في إجراء تقويم حقيقي.

### ج تحليل نتائج البحث

ستبحث الباحثة حول البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائقية للطلاب ومعلم اللغة العربية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. تحليل البيانات بأسئلة التي تتضمن بالعوامل العائق والعوامل المساعد في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية وكذلك تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية كما يلي:

---

<sup>١١١</sup>المقابلة مع سمش الرجال، نائب رئيس المدرسة للمنهج بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان،

١. العوامل العائق والعوامل المساعدة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

٢ ميدان.

في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هناك العوامل العائق والمساعدة من

العوامل التي تؤثر على التنفيذ.

استناداً إلى التحليل من خلال الملاحظة والمقابلة والوثيقة في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية ٢ ميدان حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية،

هناك العوامل العائق والمساعدة، وهي:

أ العوامل العائق

استناداً إلى نتيجة التحليل من خلال الملاحظة والمقابلة والوثيقة التي المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، العوامل العائق في تطبيق المنهج الدراسي

٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية ٢ ميدان، وهي:

## (١) مرافق المساعد غير الكافية لتعليم اللغة العربية

المرافق والبنية التحتية هي كل ما يدعم مباشر أو غير مباشر لنجاح عملية التعليم، مثل وسائل التعليمية، وأدوات التعليم، والحمام، والطريق إلى المدرسة وغيرها. تدعم المرافق والبنية التحتية تعليم اللغة العربية بينها، فصول الدراسية، والمكتبة، ومعمل اللغة، والكتب التدريس، ووسائل التعليمية. بعد إجراء الملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، حصلت الباحثة على النتيجة أن المرافق الداعمة والبنية التحتية لتعليم اللغة العربية غير كافية. ويتجلى ذلك بغياب معمل اللغة، في حين أن معمل اللغة هو واحد من الوسائل المهمة لدعم تعليم اللغة العربية. وهذا يتفق بنتيجة المقابلة بنائب رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان ومعلم اللغة العربية أن م معمل اللغة مافيها.

كما أن وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم غير موجودة، مثل عدم وجود شاشات LCD وأجهزة العرض والحاسب والإنترنت. وكما قال أحد معلم اللغة العربية أنه من أجل الحاسب و المحمول ومكبر الصوت كان يحمله بنفسه، لم تكن هناك شاشات LCD وأجهزة عرض في الفصل.



بناءً على بيان من قبل، يمكن الاستنتاج أن المرافق والبنية التحتية الداعمة أو المساعدة لتعليم اللغة العربية لا تزال غير كافية، لذلك لم يتم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالجيد.

(٢) فهم المعلم اللغة العربية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ غير كافية.

المعلمون هم المنفذون الرئيسيون لتطبيق المنهج. لا تنفع الإستراتيجية الجيدة و المرافق الكاملة بدون المعلم، لذا فإن نجاح أو فشل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعتمد بشكل كبير على المعلم. وفقا لنتيجة المقابلة مع نائب رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية أنفسهم، فإن الخلفية التعليمية لأحد معلم اللغة العربية للفصل السابع لم تتطابق مع مواد اللغة العربية.

في حين أن الخلفية التعليمية الأستاذ أحمد زحرى (Ahmad Zukhri, S.S) مناسبة أو متشابهة مع اللغة العربية فهي الأدب العربي. سوى الخلفية التعليمية، استوفى معلم اللغة العربية من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان بالمعيار ، حيث أكملوا دراسة العليا، ولكن في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يشعرون بالصعوبة ، وخاصة في الأنشطة الأساسية.

### ٣) انخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

بناءً على الملاحظة والمقابلة، فإن إحدى العوامل العائق تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هو اهتمام طلاب في تعليم اللغة العربية الذين منخفضين. واستناداً إلى الملاحظة، نظرت الباحثة أن الطلاب الذين ينشطون أثناء تعليم اللغة العربية قليلاً. أما سببه مثل إدراك الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية صعبة وغير متجانسة لتعليم الطلاب، وبعضهم من المدرسة الابتدائية الحكومية، والمدرسة الابتدائية الإسلامية، و المدرسة الابتدائية المشتركة. الطلاب الذين ينشطون أثناء التعليم هم متخرجون من مدرسة ابتدائية إسلامية. فالطلاب الذين متخرجون من مدرسة الأخرى غير ناشط. أما المنهج الدراسي ٢٠١٣ يجب أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً.

### ب العوامل المساعدة

بالإضافة إلى العوامل العائق، هناك بالطبع العوامل المساعدة في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، بحيث يستمر تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ويستمر في التحسين. فيما يلي بعض العوامل التي تساعد تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية، كما يلي:

(١) الرسالة المعممة لوزارة الشؤون الدينية حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

رسالة تعميمية من وزارة الشؤون الدينية عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن تنفيذه يبدأ في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وفقاً لمستوى لفصل الأولى والرابع للمدرسة الابتدائية والفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية والفصل العاشر للمدرسة الثانوية. هذه الرسالة هي من العوامل العائق تشجع أو تدعم المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تدريجياً ابتداءً من الفصل السابع لمواد التربية الدينية واللغة العربية. وهذا يتماشى مع بيان نائب رئيس المدرسة الأول أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بسبب تعليمات وزارة الشؤون الدينية.

(٢) كتاب التدريس لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣.

واستناداً إلى الملاحظة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، فإن الكتاب الدراسي للغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ مملوكة لكل طالب في الصف السابع. فبذلك يجرى تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بنجاح.

### (٣) المساعد من المدرسة

واستناداً إلى نتيجة المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج، ذكر الأستاذ سمش الرجال (Syamsulrizal S.Pd.I) أن المدرسة ستواصل العمل في تحسين احتياجات المعلمين والطلاب حتى ينجح تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على نحو أمثل. وستسعى المدرسة أيضاً إلى إنشاء مرافق وبنية تحتية، بما في ذلك تفعيل معمل اللغة. هذا هو شكل من أشكال الدعم المقدم من المدرسة لنجاح تطبيقه.

استناداً إلى الملاحظة والمقابلة، خلصت الباحثة إلى أن العوامل العائق والعوامل المساعدة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية هي كما يلي:

- (١) المرافق والبنية التحتية غير كافية، مثل غياب معمل اللغة، ووسائل التعليمية حتى لا يتم تشغيل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية على الجيد.
- (٢) شعر معلم اللغة العربية لفصل السابع صعباً في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ عندما عملية التعليم، لأن عدد الطلاب أكثر من اللازم في غرفة واحدة وشعر صعباً في تقديم تقويم لجميع الطلاب، التي ينبغي أن تشمل ثلاثة جوانب: تقويم المواقف، وتقويم المعرفة والتقويم المهارات.

(٣) رغبة الطلاب منخفضة عند دراسة اللغة العربية عملية وهي سبب عملية التعليم

أقل فعالية. يتطلب المنهج الدراسي ٢٠١٣ الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً، ولكن

طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان أكثر

الصمت والمزاح خلال التعليم، لأنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة.

العوامل المساعدة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هي:

(١) الرسالة المعممة لوزارة الشؤون الدينية حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

(٢) كتاب التدريس لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣

(٣) المساعد من المدرس.

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان.

الاستعدادات التي قدمتها المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان في تطبيق

المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أساسه مطابقاً بمعيّار التعليم الوطنية (SNP). ولكن، في

تطبيقه هناك قيود كثير التي تواجه وتعوق التنفيذ. فيما يلي بعض المتطلبات الواجب

توافرها في عملية تعليم اللغة العربية للصف السابع استناداً إلى المنهج العربية ٢٠١٣:

أ حمل التعليم اللغة العربية في الأسبوع هو ٣ ساعات.

ب تخصيص وقت التعليم في ساعة واحدة هو ٤٠ دقيقة.

ج ينفع كتاب التدريس اللغة على تحسين كفاءة وفعالية التعليم. عدده كما عدد الطلاب.

د يجب أن تكون المعلم قادر على ترتيب الفصل الدراسي في عملية التعليم.  
بناءً على الملاحظة والمقابلة والوثيقة، التوافق بين متطلبات التعليم العربية وواقع في هذا الميدان:

أولاً حمل التعليم، وفقاً بشروط وزارة الشؤون الدينية، الجدول لمادة اللغة العربية هو ٣ ساعات في أسبوع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. هذا مبني على جدول الدروس ووفقاً بنتيجة المقابلة مع الأستاذ سمش الرجال.

ثانياً تخصيص الوقت، وتخصيص الوقت في كل درس في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان أيضاً وفقاً بالمحدد هو ٤٠ دقيقة على ساعة. هذا مناسباً بنتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. ولكن، استناداً إلى ملاحظة الباحثة، هناك تباين بين الخطة التعليم والتنفيذ ، والتي في تفاصيل خطة التعليم من الوقت المخطط هو ٦٠ دقيقة، مقسمة إلى ١٠ دقيقة للأنشطة

الأولية، و ٤٠ دقيقة في الأنشطة الأساسية، و ١٠ دقيقة للأنشطة الختامية. بينما في تنفيذ الوقت تستخدم فقط ٤٠ دقيقة لجميع المراحل الثلاث.

ثالثا كتاب التدريس، وعدد الكتاب لتعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ كافية، لأنه بناء على ملاحظة كل طالب لديه كتاب التدرس للغة العربية.

رابعا إدارة الفصل، قام مدرسا اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان بإدارة الفصل الدراسي، مثل هناك مجموعات لمهارة الكلام (محادثة).

إن تحليل تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

## أ التخطيط

حسن التخطيط سيدل حسن النتيجة في تنفيذ التعليم. لا بدى على المعلم ترتيب المنهج و خطة التعليم في التخطيط. وفقاً بنتيجة الملاحظة، تم إعداد خطة التعليم للغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي ٢٠١٣، والذي يتكون من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم والمواد التعليمية والمقاربات أساليب

التعليم ووسائله وأنشطة التعليم (الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية) والتقييم.

## ب التنفيذ

حسن التخطيط سيدل حسن النتيجة إذا كان تنفيذه مناسباً بالتخطيط. رتب معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان خطة التعليم قد قيل أنها جيدة ووفقاً للمعايير، ولكن تطبيقه لم يناسب بالخطة. واستناداً إلى ملاحظة معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان فقط تنفيذ ثلاثة أنشطة، بينما في خطة التعليم ينبغي أن يكون هناك خمسة أنشطة.

### (١) مقدمة

واستناداً إلى الملاحظة في الفصل السابع، تم قيام المقدمة الصحيح، فتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء معاً بقيادة رئيس الفصل، ثم قرأ المعلم كشف الغياب، وبعد ذلك يقوم المدرس بطرح أسئلة حول المادة السابقة وشرح أهداف التعليم.



## ٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عملية التعليم والتعلم. في الأنشطة الأساسية لتعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان لا يتفق تماما مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ أو مع خطة التعليم التي تم إعدادها. لأن الأنشطة الأساسية في عملية التعليم غير كاملة. الأنشطة التي غالبًا ما هي أنشطة التفكير والتواصل. المراحل في الأنشطة الأساسية لتعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هي كما يلي:

### أ) الملاحظة

في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان توجد الأنشطة الملاحظة عندما يشرح المعلم، فيراقب الطلاب المواد عن "العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة" التي يتم شرحها للمعلم. في هذه الأنشطة، يشعر الطلاب بالملل وغير مهتمين بالتعليم المستمر، فهم منشغلون في أنشطتهم الخاصة، مثل اللعب وقص القصص مع الأصدقاء بجانبهم. الطلاب الذين يهتمون حقا لشرح المعلم فقط جزء صغير. استناداً

إلى الملاحظة والمقابلة إن سببه أولئك الذين يعتبرون اللغة العربية أمراً صعباً. كما أن الخلفية التعليمية غير المتجانسة فيكون أنشطة التعليم والتعلم أقل فعالية.

#### ب) تقديم الأسئلة

يتم إجراء تقديم الأسئلة بعد أن يشرح المعلم المواد حول العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. نشاط السائ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان، الأسئلة التي يطرحها المعلمون أكثر من الطلاب، أسئلة المعلم تكون عادة حول المواد التي لا يفهمها الطلاب. في هذا النشاط كثير من الطلاب الذين ليسوا نشطين. انهم مجرد الصمت أو المازح مع الأصدقاء بجانبهم.

#### ت) التجربة

في أنشطة التعليم والتعلم في اللغة العربية الصف السابع المراحل المحاوله هي طلب الطلاب حل المشاكل في كتاب اللغة العربية. مراحل محاولة قامت أيضا بسؤال الطلاب ليقوم أمام الفصل وتفسير المادة حول العنوان، بيتي، من

يوميّات الأسرة. في بعض الأحيان يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات لإكمال التدريب.

علاوة على ذلك، تنفيذ أنشطة التفكير والتواصل في تدريس وتعلم اللغة العربية في الصف السابع نادراً. لأن عدد الطلاب في غرفة واحدة كثيرة و فهمهم مختلفة، ثم نقص فهم معلم اللغة العربية حول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو أيضاً سبب هذه المرحلة غالباً. يعتمد هذا على ملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان في تعليم اللغة العربية. ثم استخدام وسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية غير كافية.

### (٣) الأنشطة الختامية

بناءً على نتيجة المقابلة، تم تنفيذ أنشطة ختامية التعليم باللغة العربية بالجد. في هذه الأنشطة، يختتم المعلم المادة "العنوان، بيتي، من يوميّات الأسرة" وينصح جميع الطلاب بإعادة قراءة المواد التي يتم تدريسها اليوم. يوفر المعلم أيضاً الحافز للطلاب كي يتعلمون بالجد، خاصةً درس اللغة العربية. يختتم الدرس بقراءة الحمد لله وينهيها بسلام وداعا.

## ج التقييم

التقييم هو نشاط صعب تطبيقه لمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان. قال معلم اللغة العربية أن التقييم الحقيقي صعب تطبيقه بالجيد. سبب قيود عملية التقييم هو عدد طلاب الصف السابع في غرفة واحدة أكثر من اللازم، أي حوالي ٤٠ إلى ٤٢ شخصًا ويجب أن يتم التقييم على ثلاثة مجالات وهي المعارف، والمهارات، والموقف. ولكن ، على الرغم من أن المعلم قلق به يستمر في إجراء تقييم حقيقي، لأن المعلم يحصل على التوجيه من المدرسة.

إن استنتاجات الأوصاف السابقة المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان هي كما يلي:

(١) حمل التعليم وتخصيص الوقت وفقا لمطلوب المنهج الدراسي ٢٠١٣، يعني ٣ ساعات في الأسبوع و ٤٠ دقيقة في ساعة واحدة. ولكن في الوقت المخطط هو ٦٠ دقيقة، لذلك هناك تباين بين خطة التعليم والتنفيذ.

(٢) كتاب التعليم وإدارة الفصل تنفيذهما جيد.

(٣) التخطيط، قام معلم اللغة العربية بتقديم المنهج وخطة التعليم (RPP)، على الرغم من وجود خطأ في تحديد الوقت، ولكن تم إنجاز جميع مكونات خطة التعليم.

(٤) التنفيذ، سعى معلم أن يناسب التنفيذ بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، مثل المدخل العلمي ولكن ل هناك القيود من العوائق التي واجهتها حتى لا يزال التنفيذ أقل تماشياً مع متطلبات المنهج الدراسي ٢٠١٣.

(٥) يجب أن يتم تقويم نتيجة تعليم الطلاب في ثلاثة مجالات، وهي تقويم المعرفة وتقويم المواقف وتقويم المهارات. ولكن، لأن عدد الطلاب كثير جداً فيكون التقويم غير تمام.

(٦) بشكل عام مراحل التعليم الأستاذة هامناه حسيبوان (Hamnah Hasibuan, S.Ag.) و الأستاذ أحمد زحري (Ahmad Zukhri, S.S) تقريباً، الفرق بينهما في استخدام وسائل. يستخدم الأستاذ أحمد زحري وسائل أكثر من الأحيان أكثر من الأستاذة هامناه حسيبوان. أمالتقويم، يحصل جميع المعلم على إرشادات للتقويم من المدرسة.

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ- الخلاصة

بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات، فإن الخلاصة هذا البحث هي:

١. العوامل العائق والعوامل المساعدة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

٢ ميدان.

من العوامل العائق في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان يعنى: مرافق

المساعدة غير الكافية لتعليم اللغة العربية، و مرافق المساعدة غير الكافية لتعليم

اللغة العربية، و مرافق المساعدة غير الكافية لتعليم اللغة العربية. أما العوامل

المساعدة يعنى: الرسالة المعممة لوزارة الشؤون الدينية حول تطبيق المنهج

الدراسي ٢٠١٣، و كتاب التدريس لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج

الدراسي ٢٠١٣، و المساعد من المدرسة.

## ٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان.

بشكل عام، فإن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ ميدان سيكون متوافقاً مع المنهج الدراسي ٢٠١٣. وقد حاول معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم بالمدخل العلمي، استخدام المعلم التقويم الحقيقي في نشاط وفقاً للمبادئ. ولكن، في التنفيذ هناك قيود، مثل فهم المعلم عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ غير تمام، والتقويم الذي لا يزال محيراً. أما للتقويم، كل معلم يحصل على توجيهات التقويم الحقيقي من المدرسة لذلك المعلم فقط يملأ وفقاً للقيمة المعطاة للطلاب.

### ب- الاقتراحات

في نهاية كتابة هذا البحث، تريد الباحثة أن ينقل الاقتراحات بقصد المساهمة في التفكير وتحسين جودة التعليم. الاقتراحات هي كما يلي:

#### ١. للمعلم

أ لابدئ أن يفهم المعلم عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ فهما جيداً ليكون تنفيذ

التعليم في الفصل كما هو متوقع ووفقاً بمعيار المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب لا بدى أن يكون المعلم إبداعاً في استخدام الوسائل التعليمية في كل عملية

تعليم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

ج لا بدى أن يسعى المعلم إلى الاستمرار في إدراك وفهم شخصية الطلاب التي

غير المتجانسة، كي يكون التعليم متساوياً لجميع الطلاب.

د يجب على المعلم في بعض الأحيان إشراك البيئة في تعليم اللغة العربية.

## ٢. للمدرسة

لا بدى على المدرسة أن تولي اهتماماً أكبر للمادة اللغة العربية، لأن اللغة

العربية هي أحد رموز المدرسة الإسلامية، وتسعى إلى استكمال المرافق والبنية

التحتية التي تدعم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢

ميدان، مثل معمل اللغة، الشاشة، وجهاز العرض لكل الفصل.



## المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

إبراهيم بسيوني عميرة. ١٩٩١. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف.

عبد الرحمن أحمد البوريني. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها. عامن: دار الحسن

للنشر والتوزيع.

علي أحمد مذكور وصاحبه. ٢٠١٠. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي.

اليونسكو. إطار عمل تنمية كفاءات المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الصادر

عن منظمة اليونسكو. اليونسكو (Unesco)

نور ثوريا. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١

مالانج جاوى الشرقية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم.

محمود يونس. ١٩٨٩. قاموس عربي-إندونيسي. جاكرتا: هيدا كريا أغوغ.

صالح عبد العزيز، عزيز عبد المجيد، (دون السنة)، التربية وطرق التدريس، دار المعارف.

- Abdul Wahab, Muhibb. *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban [Online], Vol. ٢, No. ١, ٢٠١٥.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Special For Women)*
- Emzir. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fadillah, M. ٢٠١٤. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-razzi Media.
- Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢, h. ٨٢.
- K., Syarifuddin. ٢٠١٨. *Inovasi Baru Kurikulum ٢٠١٣ Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. ١٦٥, *Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*.
- Mulyasa, E. ٢٠١٠. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muslich, Mansur. ٢٠٠٨. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munir. ٢٠١٦. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group.
- Nasution, Sahkholid. ٢٠١٠. *Pengantar Linguistik*. Medan: IAIN Press.
- Nazir. ٢٠٠٣. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Noor, Juliansyah. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Permendikbud No. ٢٢ Tahun ٢٠١٦, *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.
- Poerwati, Loeloek Indah, Sofyan Amri. ٢٠١٣. *Panduan Memahami Kurikulum ٢٠١٣*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Ramayulis. ٢٠١٠. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman. ٢٠١٧. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. ٢٠١١. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. ٢٠١١. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Syafaruddin, dkk. ٢٠١١. *Panduan Penulisan Skripsi*.  
Syahrums, Salim. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.  
Syaodih, Nana. ٢٠٠٨. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.  
Widyastono, Herry. ٢٠١٥. *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum ٢٠١٤, ٢٠٠٦, Ke Kurikulum ٢٠١٣*. Jakarta: PT Bumi Aksara.  
Zuriah, Nurul. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.